

**Scuola Paritaria dell'Infanzia e Primaria**  
**SAN FRANCESCO D'ASSISI**



*Pace e Bene*

*Curricolo Verticale*  
*Istituzionale*

# *Curricolo Verticale Istituzionale*

## **FINALITÀ GENERALI:**

Il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa è il CURRICOLO, predisposto dalla comunità educante nel rispetto degli orientamenti e dei vincoli posti dalle indicazioni ministeriali; la sua elaborazione è il terreno su cui si misura concretamente la capacità progettuale della scuola. Nello specifico ogni singola Istituzione scolastica è chiamata a prendere decisioni di tipo didattico ed organizzativo, a elaborare specifiche scelte in relazione a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione, con particolare attenzione alla continuità del percorso educativo, nel nostro caso dai tre ai undici anni, nell'arco del quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali.

In tale scenario, il curricolo è stato organizzato nel rispetto delle finalità qui di seguito riportate.

## *Cultura Scuola Persona*

### **LA SCUOLA NEL NUOVO SCENARIO**

- Promuovere la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle loro esperienze, attraverso l'apprendimento ed il saper stare al mondo.
- Promuovere l'interazione tra famiglia e scuola, tra scuola e territorio e tra culture diverse.
- Sviluppare negli studenti un'identità consapevole ed aperta nel riconoscimento reciproco.
- Formare la persona sul piano cognitivo e culturale.
- Offrire occasioni di apprendimento dei saperi, dei linguaggi culturali di base, del linguaggio dei media e della ricerca multidimensionale.
- Favorire l'acquisizione di strumenti di pensiero per apprendere a selezionare le informazioni.
- Promuovere l'elaborazione di metodi e di categorie per intraprendere itinerari personali.
- Favorire l'autonomia di pensiero.

### **CENTRALITÀ DELLA PERSONA**

- Promuovere un'azione educativa incentrata sulla globalità della persona in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi.
- Costruire la scuola come luogo accogliente e formare la classe come gruppo in cui promuovere legami cooperativi che consentano di gestire i conflitti.
- Fornire gli strumenti per "apprendere ad apprendere", per costruire e trasformare le mappe dei saperi.

- Elaborare strumenti di conoscenza per comprendere i contesti naturali, sociali, culturali, antropologici.

### **PER UNA NUOVA CITTADINANZA**

- Insegnare le regole del vivere e del convivere.
- Proporre un'educazione che spinga a compiere scelte autonome e feconde.
- Costruire un'alleanza educativa con i genitori.
- Favorire una stretta connessione di relazioni con il territorio.
- Promuovere rapporti di collaborazione con le comunità di appartenenza, locali e nazionali.
- Fornire gli strumenti per "apprendere ad essere" attraverso la valorizzazione dell'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ciascuno.
- Sostenere attivamente l'interazione e l'integrazione di soggetti appartenenti a culture diverse, in una dimensione sempre più interculturale.
- Formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività ampie e composite (nazionale, europea, mondiale).
- Educare alla convivenza attraverso la valorizzazione delle diverse identità e radici culturali di ciascuno.
- Educare ad una cittadinanza unitaria e plurale ad un tempo, per formare cittadini italiani che siano nello stesso tempo cittadini dell'Europa e del mondo.
- Promuovere riflessioni e cogliere relazioni tra le molteplici esperienze culturali emerse nei diversi spazi e nei diversi tempi della storia europea e della storia dell'umanità.
- Vivere il presente come intreccio tra passato e futuro, tra memoria e progetto.

### **PER UN NUOVO UMANESIMO**

- Soddisfare il bisogno di conoscenze degli studenti sia attraverso il pieno dominio dei singoli ambiti disciplinari che con l'elaborazione di molteplici connessioni, nella prospettiva di un nuovo umanesimo fondato sull'alleanza tra scienza, storia, discipline umanistiche, arte e tecnologia.
- Insegnare a ricomporre i grandi oggetti della conoscenza superando la frammentazione delle discipline e integrandole tra loro.
- Promuovere i saperi propri di un nuovo umanesimo cogliendo problemi, implicazioni, condizioni dell'uomo, della scienza e della tecnologia, valutandone limiti e possibilità per vivere ed agire.
- Acquisire la consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana possono

essere affrontati e risolti attraverso la collaborazione tra nazioni, ma anche tra discipline e culture.

- Elaborare saperi necessari per comprendere la condizione “dell’uomo planetario” attraverso l’esercizio consapevole di una cittadinanza nazionale, europea e planetaria che permetta di interconnettere il microcosmo personale con il macrocosmo umano.

### **SCUOLA, COSTITUZIONE, EUROPA**

- Promuovere lo sviluppo armonico ed integrale della persona e la crescita civile e sociale del Paese, all’interno dei principi costituzionali e della tradizione culturale europea.
- Collaborare con le famiglie e con le altre formazioni sociali.
- Assumere come orizzonte di riferimento il Quadro delle Competenze Chiave di Cittadinanza per l’apprendimento permanente, lungo tutto l’arco della vita.

### ***Profilo dello Studente e Competenze chiave al termine del Primo Ciclo di Istruzione***

#### **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**

- Attività quotidiane volte alla cura di espressione ed interpretazione di concetti, pensieri, sentimenti, fatti, opinioni, in forma sia orale che scritta; stimolo all’ interazione linguistica, pertinente e creativa, in diversi contesti culturali e sociali, di istruzione e formazione, di lavoro, di vita domestica e tempo libero (vir bonus dicendi peritus);
- attività continue e costanti per l’uso corretto delle regole ortografiche e morfosintattiche.

#### **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

- Attività dialogiche e ludiche per esprimersi in una o più lingue straniere, per gestire interazioni verbali, attraverso l’uso di un vocabolario adeguato e di una grammatica funzionale . Ogni alunno/a europeo/a dovrà avere la possibilità di acquisire competenze di base comuni a livello europeo.

#### **COMPETENZA MATEMATICA, SCIENTIFICA, TECNOLOGICA**

- Attività mirate all’acquisizione di una mentalità matematico-scientifico-tecnologica per “verificare l’esistente” e cercare di risolvere problemi in situazioni quotidiane, ponendo attenzione sui processi e sull’attività di tipo laboratoriale al fine di attivare il pensiero, l’ipotesi risolutiva e non solo la mera conoscenza di formule applicative. Ogni alunno/a europeo/a dovrà avere la possibilità di acquisire competenze di base comuni a livello

europeo.

### **COMPETENZA DIGITALE**

- Attività volte ad usare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione cercando di reperire, selezionare, valutare, conservare informazioni e nel contempo produrle, presentandole e scambiandole anche mediante comunicazione in "rete collaborativa" Ogni alunno/a europeo/a dovrà avere la possibilità di acquisire competenze di base comuni a livello europeo

### **IMPARARE AD IMPARARE**

- Attività stimolanti all'uso di strategie molteplici in contesti diversi, facendo e ponendosi domande, affinché la conoscenza acquisita si metacognitivizzi attraverso la riflessione sui percorsi e sui processi, divenga abilità e competenza per conoscenze nuove in un processo senza fine, in cui la memoria diventi strumento e l'emozione stimolo intellettuale capace di generare nuove intuizioni, nuovi bisogni ed esigenze, nuove domande.

### **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

- Attività, stimoli, azioni che inducono a "vivere" la Cittadinanza e la Costituzione attraverso azioni quotidiane di pace all'interno della scuola, quale comunità educante, autoeducante e coeducante. Ogni alunno/a europeo/a farà esperienza di pratica di cittadinanza attiva e di volontariato, anche miranti a favorire uno sviluppo sostenibile.

### **SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ**

- Attività pratiche e riflessioni che inducono a tradurre le idee in azione, attraverso percorsi di creatività e innovazione (traduzione di brani, interpretazione di testi poetici, ricerche storiche, soluzioni a problemi ...ma anche semplicemente gestione serena della dimensione di vita di gruppo e di classe).

### **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

- Percorsi volti a conoscere noi e il mondo-cultura che ci circonda attraverso l'avvicinamento alla letteratura, alla pittura, alla scultura, all'architettura, al teatro, al cinema, alla musica, alla danza...anche per mezzo di interventi didattici ed occasioni fuori dall'aula scolastica (partecipazione a mostre, spettacoli di diversa tipologia viaggi di integrazione culturale, ecc.) Ogni alunno/a europeo/a dovrà avere la possibilità di accedere e confrontarsi con una pluralità di mezzi espressivi e/o artistici, a tutti i livelli scolastici.

## ***L'organizzazione del curriculum***

La costruzione del curriculum verticale di istituto è un processo articolato di ricerca ed innovazione educativa, che pone particolare attenzione alla continuità e all'unitarietà dello stesso percorso educativo.

Il curriculum verticale si struttura nel rispetto di finalità, traguardi per lo sviluppo delle competenze, obiettivi di apprendimento, valutazione, certificazione delle competenze e si esplicita nel profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione.

Il curriculum favorisce pratiche inclusive e di integrazione, promuove prevenzione e recupero della dispersione scolastica, rende la scuola viva, comunità educativa, professionale, di cittadinanza: esso si realizza come processo dinamico ed aperto, attraverso i campi di esperienza e le discipline.

### **CAMPI DI ESPERIENZE**

- Introdurre ai sistemi simbolico-culturali attraverso i campi di esperienza, luoghi del fare e dell'agire del bambino, per favorirne il percorso educativo ed orientarlo nella molteplicità e nella diversità degli stimoli e delle attività, attraverso lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e delle prime esperienze di cittadinanza.

### **DISCIPLINE E POSSIBILI AREE DISCIPLINARI**

- Organizzare gli apprendimenti orientandoli verso saperi di tipo disciplinare.
- Promuovere la ricerca di connessioni ed interconnessioni trasversali tra diversi saperi disciplinari, per assicurare l'unitarietà dell'insegnamento.
- Far interagire e "collaborare" le discipline, in modo da confrontarsi ed intrecciarsi tra loro evitando frammentazioni.
- Utilizzare strumenti e metodi molteplici che contribuiscono a rafforzare trasversalità ed interconnessioni.

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- Individuare percorsi (piste culturali e didattiche) che consentano di finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno (saper, saper fare, saper vivere con gli altri).

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Individuare campi del sapere, conoscenze, abilità organizzati in nuclei tematici e ritenuti strategici per raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

## **VALUTAZIONE**

- Predisporre un sistema di valutazione, con preminente funzione formativa, che precede, accompagna e segue i percorsi curricolari ed i processi di apprendimento e che sia di stimolo al miglioramento continuo.
- Attivare forme di autovalutazione che introducano modalità riflessive sull'organizzazione dell'offerta educativa e didattica della scuola.

## **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

- Progettare percorsi per la promozione, la rilevazione, la valutazione e la certificazione delle competenze al termine della scuola primaria.

## **UNA SCUOLA DI TUTTI E DI CIASCUNO**

- Sviluppare l'azione educativa coerentemente con i principi di inclusione ed integrazione culturale, attraverso strategie e percorsi personalizzati e prevenzione della dispersione scolastica.

## **COMUNITA' EDUCATIVA, COMUNITA' PROFESSIONALE, CITTADINANZA**

- Valorizzare la libertà, l'iniziativa e la collaborazione di tutti (operatori scolastici, famiglie, enti locali e territoriali).

**Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**Agire in modo autonomo e responsabile:** partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.

**Risolvere i problemi:** affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.

**Individuare collegamenti e relazioni:** riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica.

**Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente

l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.

## ***Metodologia – Tecniche – Strategie***

- **BRAIN STORMING**

DEFINIZIONE: “ Tempesta di cervelli”. Consente di far emergere le idee dei membri di un gruppo, che vengono poi analizzate.

FINALITA': Migliorare la creatività, in quanto si vuole far emergere il più alto numero di idee, fattive e realizzabili, posto un argomento dato. Favorire, inoltre, l'abitudine a lavorare in team e a rafforzarne le potenzialità.

- **TUTORING**

DEFINIZIONE: modalità di gestione responsabile della classe, che consiste nell'affidare ad uno o più alunni la responsabilità di una parte del programma didattico, con alcuni obiettivi da raggiungere ben definiti.

FINALITA': sul piano educativo, favorire la responsabilizzazione; sul piano dell'insegnamento, rendere più efficace la comunicazione didattica.

- **DIDATTICA LABORATORIALE**

DEFINIZIONE: si basa sullo scambio intersoggettivo tra studenti e docenti in una modalità paritaria di lavoro e di cooperazione, coniugando le competenze dei docenti con quelle in formazione degli studenti.

In tale contesto la figura dell'insegnante assume una notevole valorizzazione: dal docente trasmettitore di conoscenze consolidate all'insegnante ricercatore, che progetta l'attività di ricerca in funzione del processo educativo e formativo dei suoi allievi.

FINALITA': far acquisire agli studenti conoscenze, metodologie, competenze ed abilità didatticamente misurabili.

- **PROBLEM SOLVING**

DEFINIZIONE: l'insieme dei processi per analizzare, affrontare e risolvere positivamente situazioni problematiche.

FINALITA': migliorare le strategie operative per raggiungere una condizione desiderata a partire da una condizione data.

- **PEER EDUCATION**

DEFINIZIONE: L'educazione tra pari è una strategia educativa definita come "l'insegnamento o lo scambio di informazioni, valori o comportamenti tra persone simili per età o stato".

FINALITA': la peer education riattiva la socializzazione all'interno del gruppo classe attraverso un metodo di apprendimento che prevede un approfondimento di contenuti tramite discussione, confronto e scambio di esperienze in virtù di una relazione orizzontale tra chi insegna e chi apprende.

- **COOPERATIVE LEARNING**

DEFINIZIONE: modalità di apprendimento che si realizza attraverso la cooperazione con altri compagni di classe, che non esclude momenti di lavoro individuali.

FINALITA': coinvolgere attivamente gli studenti nel processo di apprendimento attraverso il lavoro in un gruppo con interdipendenza positiva fra i membri.

## *Quadro delle Competenze in Continuità Trasversale*

| <b>QUADRO DELLE COMPETENZE IN<br/>CONTINUITA'TRASVERSALE</b><br><b>Competenze chiave di cittadinanza (UE)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>DESCRIPTORI TRASVERSALI di COMPETENZA di ISTITUTO</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ambito                                                                                                        | Competenze trasversali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SCUOLA INFANZIA                                                                                                                                                                                                                                                                        | SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>I</b><br><br>C<br>O<br>S<br>T<br>R<br>U<br>Z<br>I<br>O<br>N<br>E<br><br>D<br>E<br>L<br>S<br>E'             | <b>1.1 IMPARARE A IMPARARE</b><br><i>Organizzare</i> il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro                                  | 1.1.A E' in grado di muoversi con sicurezza in ambiente scolastico ed extrascolastico;<br><br>1.1.B. E' in grado di porsi in modo sereno in situazioni nuove;<br><br>1.1C E' in grado di affrontare con disinvoltura le diverse esperienze, acquisendo fiducia nelle proprie capacità; | 1.1.A E' in grado di esplicitare punti di forza e/o difficoltà legate a situazioni di vita scolastica e/o quotidiana.<br><br>1.1.B. E' in grado di mettere in atto strategie per cercare di modificare comportamenti scorretti.<br><br>1.1.C E' in grado di formulare giudizi inerenti il lavoro svolto e sa prendere decisioni di conseguenza |
|                                                                                                               | <b>1.2 PROGETTARE</b><br><i>Elaborare e realizzare</i> progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. | 1.2.A. E' in grado di dimostrare iniziativa ed inventiva nella vita scolastica;<br><br>1.2.B. E' in grado di dimostrare iniziativa ed inventiva durante le attività proposte dall'insegnante;                                                                                          | 1.2.A E' in grado di mostrare iniziativa e creatività nelle attività scolastiche.<br><br>1.2.B E' in grado di percepire i propri errori.                                                                                                                                                                                                       |

2

R  
E  
L  
A  
Z  
I  
O  
N  
I  
  
C  
O  
N  
  
G  
L  
I  
  
A  
L  
T  
R  
I**2.1 COMUNICARE**

-*Comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

- *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. Utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

2.1.A. E' in grado di ascoltare e comprendere i discorsi degli adulti e i compagni;

2.1.B. E' in grado di ascoltare e comprendere fiabe, racconti, storie, esperienze e consegne;

2.1.C. E' in grado di comprendere e decodificare messaggi non verbali (pittorici, musicali, gestuali)

2.1.D. E' in grado di esprimersi in modo adeguato con un uso corretto della lingua nel piccolo e nel grande gruppo;

2.1.E. E' in grado di narrare eventi personali, esperienze, storie, racconti e situazioni vissute;

2.1.F. E' in grado di raccontare storie fantastiche da lui inventate;

2.1.G. E' in grado di recitare conte, filastrocche e poesie;

2.1.H. E' in grado di interpretare con il corpo ed il movimento suoni, ritmi, rumori, emozioni e sentimenti;

2.1.I. E' in grado di percepire e riprodurre segni come lettere in stampatello, simboli grafici e numerici;

2.1.J. E' in grado di rappresentare graficamente le esperienze vissute ed i racconti ascoltati.

2.1.A. E' in grado di mantenere l'attenzione  
2.1.B. E' in grado di comprendere le informazioni principali di letture e/o spiegazione effettuate dall'insegnante (e/o dai compagni)

2.1.C. E' in grado di comprendere le istruzioni fornite dall'insegnante relativamente ad un'attività da svolgere

2.1.D. E' in grado di comprendere il senso globale di messaggi non verbali (iconografici, simbolici, gestuali)

2.1.E. E' in grado di leggere (lettura silenziosa) e comprendere le informazioni principali di testi scritti di vario genere (narrativo, espositivo, regolativi, descrittivo)

2.1.F. E' in grado di intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando l'argomento e considerando le informazioni date

2.1.G. Se opportunamente guidato dall'insegnante, è in grado di esprimere un'opinione personale su un fatto e/o evento accaduto.

2.1.H. E' in grado di riferire autonomamente e in maniera chiara e corretta un'esperienza e/o un fatto e/o un evento

2.1.I. E' in grado di utilizzare diversi registri linguistici in rapporto alla situazione comunicativa

2.1.J. E' in grado di leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo, brevi testi di vario genere

2.1.K. E' in grado di utilizzare in modo finalizzato i linguaggi non verbali (es. teatro)

2.1.L. E' in grado di scrivere in maniera corretta e comprensibile testi di vario genere.

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <b>2.2 COLLABORARE E PARTECIPARE</b><br><br><i>-Interagire</i> in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. | 2.2.A. E' in grado di relazionarsi adeguatamente sia con gli adulti che con i coetanei;<br><br>2.2.B. E' in grado di riconoscere, rispettare e condividere con la diversità;<br><br>2.2.C. E' in grado di collaborare con gli altri per la realizzazione di progetti;<br><br>2.2.D. E' in grado di avere fiducia nei confronti degli altri e di riconoscersi come membro di un gruppo;<br><br>2.2.E. E' in grado di accettare opinioni ed idee espresse in modo diverso dalle proprie; | 2.2.A E' in grado di costruire e mantenere relazioni positive con gli altri<br><br>2.2.B. E' in grado di riconoscere e rispettare le diversità.<br><br>2.2.C. E' in grado di collaborare e interagire con gli altri, mantenendo la propria identità<br><br>2.2.DE' in grado di dare un contributo costruttivo nel lavoro di gruppo.<br><br>2.2.EE' in grado di esprimere il proprio punto di vista in funzione della soluzione del problema. |
|                       | <b>2.3 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b><br><br>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.                                                     | 2.3.A. E' in grado di organizzarsi in modo autonomo nello spazio scolastico;<br><br>2.3.B . E' in grado di utilizzare e riordinare strutture e materiali della scuola seguendo le indicazioni dell'insegnante;<br><br>2.3.C . E' in grado di capire, condividere e rispettare regole di vita comunitarie<br><br>2.3.D . E' in grado di agire autonomamente in semplici situazioni.                                                                                                     | 2.3AE' in grado di scegliere, il materiale necessario e più adatto per lo svolgimento di attività.<br><br>2.3BE' in grado di organizzare in modo autonomo ed efficace le proprie attività<br><br>2.3C E' in grado di comportarsi autonomamente in maniera adeguata al contest.                                                                                                                                                               |
| 3<br>R<br>A<br>P<br>P | <b>3.1 RISOLVERE PROBLEMI</b><br><br><i>-Affrontare situazioni problematiche</i> costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.                               | 3.1.A. E' in grado di procedere in modo adeguato durante le attività proposte;<br><br>3.1.B. E' in grado di procedere autonomamente nelle attività proposte;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3.1.A E' in grado di trovare soluzioni adeguate per la risoluzione di problemi complessi<br><br>3.1.B. E' in grado di utilizzare procedimenti logici differenziati in base a situazioni più complesse                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| O<br>R<br>T<br>I<br>C<br>O<br>N<br>L<br>A<br>R<br>E<br>A<br>L<br>T<br>A' | <b>3.2 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b><br><br>- <i>Individuare e rappresentare</i> , elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. | 3.2.A E' in grado di cogliere analogie e differenze confrontando oggetti, persone e situazioni;<br><br>3.2.B. E' in grado di formulare previsioni e prime ipotesi in ordine a momenti liberi e strutturati della vita scolastica;<br><br>3.2.C. . E' in grado di comprendere l'aspetto ciclico del tempo, riferendosi ad esperienze concrete e vissute in prima persona;<br><br>3.2.D . E' in grado di effettuare seriazioni e classificazioni.<br><br>3.2.E. E' in grado di contare oggetti, immagini, persone e di operare aggiungendo e togliendo quantità.<br><br>3.2.F. E' in grado di ordinare le sequenze di una storia e di esperienze personali, utilizzando adeguatamente i concetti temporali.<br><br>3.2.G. E' in grado di individuare e comprendere il nesso causa- effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali. | 3.2.A E' in grado di selezionare informazioni necessarie allo svolgimento di un compito<br><br>3.2.B.E' in grado di individuare e comprendere il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e/o di studio.<br><br>3.2.C.E' in grado di sintetizzare oralmente le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe.<br><br>3.2.D . E' in grado di sintetizzare per iscritto le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe. |
|                                                                          | <b>3.3 ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b><br><br>- <i>Acquisire ed interpretare</i> criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.                                                                                                                                                               | 3.3. A È in grado di rielaborare le esperienze usando diversi linguaggi e modalità di rappresentazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3.3.A E' in grado di rielaborare informazioni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



## *Scuola dell'Infanzia*



*Educare è un atto di speranza...*

*(Papa Francesco)*

# Premessa

Il nostro Istituto San Francesco D'Assisi, scuola dell'Infanzia Paritaria, fonda i suoi insegnamenti sui principi della **Religione Cattolica e della Spiritalità Franciscana**, essi sono la radice della nostra storia. Scopriamo la bellezza di essere figli di Dio, fratelli fra di noi, come ci insegna il nostro Padre San Francesco D'Assisi, accogliendo l'invito di custodire il creato.

La scuola dell'infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai 3 ai 6 anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale e istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti nell'Unione Europea. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza.

L'organizzazione del Curricolo per ***Campi di Esperienza*** consente di mettere al centro del progetto educativo le azioni, la corporeità, la percezione, gli occhi, le mani dei bambini. Ogni Campo delinea una mappa di linguaggi, alfabeti, saperi, in forma di traguardi e di sviluppo e di obiettivi, che poi troveranno una loro evoluzione nel passaggio alla scuola primaria.

**1.- Il sé e l'altro**

**2.- Il corpo e il movimento**

**3.- Immagini, suoni, colori**

**4.- I discorsi e le parole**

**5.- La conoscenza del mondo**

**Sistemi simbolici della nostra cultura attraverso i quali predispone il  
curricolo esplicito della scuola dell'infanzia**

Volendo collocare i campi di esperienza all'interno delle competenze chiave europee, a cui più strettamente fanno riferimento, potremmo stabilire una corrispondenza del tipo:

## *Competenze chiave europee i campi d'esperienza*

| <b>LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b><br><b>(prevalenti e concorrenti)</b> | <b>I CAMPI D'ESPERIENZA</b><br><b>(prevalenti e concorrenti)</b>      |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1. Comunicazione nella madrelingua                                       | I discorsi e le parole - tutti                                        |
| 2. Comunicazione nelle lingue straniere                                  |                                                                       |
| 3. Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia                | La conoscenza del mondo – Oggetti, fenomeni, viventi, Numero e spazio |
| 4. Competenze digitali                                                   | Immagini, suoni, colori - tutti                                       |
| 5. Imparare a imparare                                                   | Tutti                                                                 |
| 6. Competenze sociali e civiche                                          | Il se' e l'altro - tutti                                              |
| 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità                             | Tutti                                                                 |
| 8. Consapevolezza ed espressione culturale                               | Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori.                      |

## CAMPI di ESPERIENZA / DISCIPLINE dell'Area Linguistico – espressivo – musicale ITALIANO Scuola dell'Infanzia

### (Campo di esperienza “I discorsi e le parole”)

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE INFANZIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IL BAMBINO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica ed esprime bisogni, emozioni, pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività</li> <li>• Usa il linguaggio verbale nelle interazioni con i coetanei e con gli adulti, dialogando, chiedendo spiegazioni, spiegando</li> <li>• Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie</li> <li>• Riconosce la propria lingua materna differenziandola dal dialetto</li> <li>• Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando i linguaggi non verbali e diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione.</li> <li>• Sperimenta le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo nello spazio e nel tempo.</li> <li>• Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| I DISCORSI E LE PAROLE / LINGUA ITALIANA SCUOLA DELL'INFANZIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| TRE ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | QUATTRO ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CINQUE ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>A Ascoltare e Parlare</b><br><br><b>A1.</b> Prestare attenzione a semplici scambi comunicativi di gruppo<br><b>A2.</b> Esprimere verbalmente i bisogni primari<br><b>A3.</b> Formulare semplici domande e dare semplici risposte<br><b>A4.</b> Identificare ed eseguire semplici consegne relativamente ad una esperienza (propria/altrui) o ad una storia<br><b>A5.</b> Verbalizzare esperienze personali in modo semplice<br><b>A6.</b> Partecipare spontaneamente alla Conversazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>A Ascoltare e Parlare</b><br><br><b>A1.</b> Mantenere l'attenzione sul messaggio orale nelle situazioni comunicative proposte<br><b>A2.</b> Esprimere i propri bisogni in modo adeguato relativamente al linguaggio e al contesto<br><b>A3.</b> Formulare domande e dare risposte relativamente ad una esperienza (propria/altrui) o ad una storia<br><b>A4.</b> Identificare ed eseguire consegne relative a precise attività didattiche<br><b>A5.</b> Verbalizzare esperienze personali in modo specificando qualche particolare<br><b>A6.</b> Partecipare alla conversazione rispettando il turno della parola | <b>A Ascoltare e Parlare</b><br><br><b>A1.</b> Mantenere l'attenzione sul messaggio orale e sull'interlocutore nelle diverse situazioni comunicative per il tempo richiesto<br><b>A2.</b> Gestire l'espressione dei bisogni secondo un codice comportamentale socialmente condiviso<br><b>A3.</b> Formulare domande appropriate e risposte congruenti all'interno di un contesto comunicativo<br><b>A4.</b> Identificare ed eseguire consegne articolate relativamente a varie attività<br><b>A5.</b> Verbalizzare il proprio vissuto formulando frasi più articolate, seguendo uno schema discorsivo<br><b>A6.</b> Conversare, comprendendo i punti di vista dei coetanei, intorno ad un semplice argomento.<br><b>A7.</b> Leggere immagini individuando personaggi, relazioni spaziali e temporali. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>B Leggere</b></p> <p><b>B1.</b> Accostarsi alla lettura di immagini<br/> <b>B2.</b> Presentare i propri disegni</p> <p><b>C Scrivere</b></p> <p><b>C1.</b> Mostrare curiosità per il segno grafico.</p> <p><b>D Riflettere sulla lingua e Arricchire il lessico</b></p> <p><b>D1.</b> Conoscere parole nuove<br/> <b>D2.</b> Memorizzare filastrocche/poesie/canzoncine<br/> <b>D3.</b> Giocare con le parole</p> | <p><b>B Leggere</b></p> <p><b>B1.</b> Leggere immagini descrivendo in modo semplice persone ed oggetti<br/> <b>B2.</b> Spiegare i propri disegni utilizzando frasi espanse.</p> <p><b>C Scrivere</b></p> <p><b>C1.</b> Mostrare curiosità per il segno grafico.</p> <p><b>D Riflettere sulla lingua e Arricchire il lessico</b></p> <p><b>D1.</b> Utilizzare parole nuove<br/> <b>D2.</b> Memorizzare semplici filastrocche/poesie/canzoncine<br/> <b>D3.</b> Giocare con le parole</p> | <p><b>Leggere B</b></p> <p><b>B1.</b> Leggere immagini descrivendo in modo semplice persone ed oggetti<br/> <b>B2.</b> Spiegare le proprie produzioni in modo dettagliato<br/> <b>B3.</b> Conoscere i grafemi e i corrispondenti fonemi con un approccio logico-creativo</p> <p><b>C Scrivere</b></p> <p><b>C1.</b> Manifestare interesse per la lingua scritta, fino a comprendere che i suoni hanno una rappresentazione grafica propria e che le parole sono una sequenza di fonemi e grafemi.</p> <p><b>D Riflettere sulla lingua e Arricchire il lessico</b></p> <p><b>D1.</b> Ampliare il proprio patrimonio lessicale<br/> <b>D2.</b> Interpretare filastrocche/poesie/<br/> <b>D3.</b> Fare giochi di metalinguaggio<br/> <b>D4.</b> Condividere e sperimentare i diversi codici linguistici e rispettare il patrimonio culturale e linguistico dei bambini stranieri.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## CAMPI di ESPERIENZA / DISCIPLINE dell'Area Linguistico – espressivo – musicale ARTE E IMMAGINE Scuola dell'Infanzia

(Campo di esperienza” Immagini,suoni,colori)

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE- INFANZIA</b><br><b>IL BAMBINO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IMMAGINI SUONI COLORI/ARTE E IMMAGINE</b><br><b>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| TRE ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | QUATTRO ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CINQUE ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>A Esprimersi e comunicare</b><br><br><b>A1.</b> Esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività<br><b>A2.</b> Esplorare materiali diversi con tutti i sensi.<br><b>A3.</b> Manipolare materiali scoprendone le diverse potenzialità espressive e comunicative.<br><br><b>B Osservare e leggere le immagini</b><br><br><b>B1.</b> Distinguere immagini, forme, colori e oggetti osservando la propria realtà.                                                                    | <b>B Esprimersi e comunicare</b><br><br><b>A1.</b> Esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività. <b>A2.</b> Esplorare materiali diversi con tutti i sensi.<br><b>A3.</b> Manipolare materiali scoprendone le diverse potenzialità espressive e comunicative.<br><br><b>B Osservare e leggere le immagini</b><br><b>B1.</b> Leggere immagini diverse per inventare storie reali e fantastiche.<br><br><b>C. Comprendere ed apprezzare l'arte</b><br><br><b>C1.</b> Favorire occasioni di osservazione e percezione del mondo del bello creando momenti di incontro con l'arte | <b>A Esprimersi e comunicare</b><br><b>A1.</b> Esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività.<br><b>A2.</b> Sperimentare varie tecniche espressive in modo libero e su consegna.<br><b>A3.</b> Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.<br><b>A4.</b> Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.<br><br><b>B Osservare e leggere le immagini</b><br><b>B1.</b> Osservare immagini, forme, colori e oggetti dell'ambiente utilizzando le capacità visive e l'orientamento nello spazio.<br><b>B2.</b> Inventare storie ed esprimerle attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.<br><br><b>C. Comprendere ed apprezzare l'arte</b><br><b>C1.</b> Descrivere ciò che vede in un'opera d'arte esprimendo le proprie emozioni e sensazioni.<br><b>C2.</b> Sviluppare l'interesse per la fruizione delle opere d'arte |

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE- INFANZIA  
IL BAMBINO:**

- + Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione); sviluppa interesse l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- + Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- + Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali,
- + Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

**IMMAGINI SUONI COLORI/ARTE E IMMAGINE**

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**

| TRE ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | QUATTRO ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CINQUE ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A Percepire</b></p> <p><b>A1.</b> Sperimentare la musica come linguaggio universale.</p> <p><b>A2.</b> Discriminare suoni e rumori nell'ambiente circostante.</p> <p><b>A3.</b> Sperimentare il contatto con i media</p> <p><b>B Produrre</b></p> <p><b>B1.</b> Percepire le diverse sonorità utilizzando la voce, corpo, oggetti.</p> | <p><b>A Percepire</b></p> <p><b>A1.</b> Sperimentare la musica come linguaggio universale.</p> <p><b>A2.</b> Riconoscere il proprio corpo come strumento musicale</p> <p><b>A3.</b> Riconoscere i suoni delle vocali</p> <p><b>A4.</b> Sperimentare il contatto con i media.</p> <p><b>B Produrre</b></p> <p><b>B1.</b> Esplorare le proprie possibilità sonoro-espressive ed utilizzare voce, corpo, oggetti per semplici produzioni musicali</p> | <p><b>A Percepire</b></p> <p><b>A1.</b> Sperimentare la musica come linguaggio universale.</p> <p><b>A2.</b> Esprimere emozioni attraverso il linguaggio del corpo(forme di rappresentazione e drammatizzazione).</p> <p><b>A3.</b> Distinguere i suoni delle vocali da quelli delle consonanti</p> <p><b>A4.</b> Sperimentare il contatto con i media.</p> <p><b>B Produrre</b></p> <p><b>B1.</b> Costruire semplici strumenti musicali con materiali di recupero con cui produrre sequenze sonoro-musicali</p> <p><b>B2.</b> Sviluppare la coordinazione ritmico - motoria</p> |

## **IL CORPO E IL MOVIMENTO/EDUCAZIONE FISICA Scuola dell'infanzia**

### **(Campo di Esperienza “La Conoscenza del mondo”)**

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE- INFANZIA**

##### ***IL BAMBINO :***

- Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e dell'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

#### **CAMPO DI ESPERIENZA “LA CONOSCENZA DEL MONDO”**

##### **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**

| <b>TRE ANNI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>QUATTRO ANNI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>CINQUE ANNI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A Percepire il proprio corpo</b><br><br><b>A1.</b> Riconoscere le principali parti del corpo su sé stessi<br><br><b>A2.</b> Affinare le capacità senso-percettive ed utilizzarle per esplorare l'ambiente circostante.<br><br><b>B Esprimersi e comunicare con il corpo</b><br><br><b>B1.</b> Elaborare l'esperienza in forme espressive di movimento | <b>A Percepire il proprio corpo</b><br><br><b>A1.</b> Riconoscere le principali parti del corpo su sé stessi e sugli altri e rappresentarle graficamente.<br><br><b>A2.</b> Iniziare a prendere coscienza del proprio corpo e delle sue potenzialità (fisiche, comunicative, espressive) attraverso i canali senso-percettivi. | <b>A Percepire il proprio corpo</b><br><br><b>A1.</b> -Acquisire coscienza e controllo del proprio corpo nella sua totalità, interagendo anche con l'ambiente.<br><br><b>A2.</b> Discriminare e riprodurre strutture ritmiche varie e articolate.<br><br><b>A3.</b> Coordinare le proprie azioni motorie individualmente e in relazione al gruppo. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>B2.</b> Riconoscere ciò che fa bene e male al corpo in termini di alimenti e azioni.</p> <p><b>C Giocare</b></p> <p><b>C1.</b> Portare a termine giochi ed esperienze</p> <p><b>D Aver cura del proprio corpo</b></p> <p><b>D1.</b> Riconoscere ciò che fa bene e male al corpo in termini di alimenti e azioni.</p> | <p><b>B Esprimersi e comunicare con il corpo</b></p> <p><b>B1.</b> Assumere alcune posture e compiere gesti e azioni con finalità espressive e communicative.</p> <p><b>C Giocare</b></p> <p><b>C1.</b> Muoversi con destrezza nei giochi liberi e guidati.</p> <p><b>C2.</b> Portare a termine giochi ed esperienze</p> <p><b>D Aver cura del proprio corpo</b></p> <p><b>D1.</b> Curare la propria persona, l'ambiente, gli oggetti personali, i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine.</p> | <p><b>B Esprimersi e comunicare con il corpo</b></p> <p><b>B1.</b> Assumere alcune posture e compiere gesti e azioni con finalità espressive e communicative.</p> <p><b>C Giocare</b></p> <p><b>C1.</b> Partecipare al gioco cooperando con i compagni.</p> <p><b>C2.</b> Portare a termine giochi ed esperienze.</p> <p><b>D Aver cura del proprio corpo</b></p> <p><b>D1.</b> Essere autonomi nell'alimentarsi e nel vestirsi.</p> <p><b>D2.</b> Utilizzare in modo idoneo attrezzature, giochi, materiali e saperli riporre.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## CAMPI di ESPERIENZA / DISCIPLINE Dell' area storico- geografica - sociale STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA

### STORIA: Campo di Esperienza: "IL Sé E L'ALTRO) Scuola dell'Infanzia

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE- INFANZIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IL BAMBINO :</b><br>+ Riconosce le proprie esigenze, i propri sentimenti, i propri diritti e i diritti degli altri, i valori, le proprie ragioni e sa esprimerle in modo sempre più adeguato con adulti e coetanei.<br>+ Ascolta, si confronta con adulti e coetanei, riconosce e rispetta le differenze, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini<br>+ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre<br>+ Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari tempo e nello spazio della vita quotidiana.<br>+ Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, su ciò che è giusto, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| TRE ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | QUATTRO ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CINQUE ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>A Organizzare le informazioni</b><br><b>A1.</b> Distinguere il giorno dalla notte<br><br><b>B Usare le fonti</b><br><b>XXXXXXXXXX</b><br><br><b>C Strumenti concettuali</b><br><b>C1.</b> Orientarsi nel tempo della vita quotidiana<br><br><b>D Produrre</b><br><br><b>D1.</b> Riferire verbalmente semplici eventi del passato recente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>A Organizzare le informazioni</b><br><b>A1.</b> Ricostruire simbolicamente la giornata scolastica con strumenti predisposti<br><br><b>B Usare le fonti</b><br><b>B1.</b> Ricostruire attraverso diverse forme di documentazione (la propria storia e le proprie tradizioni)<br><br><b>C Strumenti concettuali</b><br><b>C1.</b> Orientarsi nel tempo attraverso la routine quotidiana.<br><br><b>D Produrre</b><br><b>D1.</b> Rielaborare verbalmente i propri vissuti, le storie e le narrazioni. | <b>A Organizzare le informazioni</b><br><b>A1.</b> Collocare situazioni ed eventi nel tempo.<br><b>A2.</b> Riordinare in sequenza immagini relative a storie narrate.<br><br><b>B Usare le fonti</b><br><b>B1.</b> Individuare le tracce e comprendere che la nostra conoscenza del passato è legata a tracce e resti di esso<br><b>C Strumenti concettuali</b><br><b>C1.</b> Acquisire le categorie/concetti temporali.<br><b>C2.</b> Comprendere la differenza tra il tempo vissuto a scuola e il tempo vissuto a casa.<br><b>D Produrre</b><br><b>D1.</b> Rielaborare verbalmente e graficamente i propri vissuti, le storie e le narrazioni |

## CAMPI di ESPERIENZA / DISCIPLINE Dell' area storico- geografica - sociale STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA

### GEOGRAFIA: Campo di Esperienza: "IL Sé E L'ALTRO) Scuola dell'Infanzia

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE- INFANZIA<br><i>IL BAMBINO :</i>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| + Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra, ecc., segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.<br>+ Esplora l'ambiente circostante.             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| TRE ANNI                                                                                                                                                                                                                                                  | QUATTRO ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CINQUE ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>A Orientamento</b><br><b>A1.</b> Esplorare spazi.<br><br><b>B Linguaggio della geo-graficità</b><br><b>B1.</b> Operare in spazi grafici delimitati<br><br><b>C Paesaggio</b><br><b>C1.</b> Conoscere la propria realtà territoriale (paese-tradizioni) | <b>A Orientamento</b><br><b>A1.</b> Esplorare e conoscere gli spazi dell'aula<br><br><b>A2.</b> Seguire un percorso sulla base di indicazioni date<br><br><b>B Linguaggio della georaficità</b><br><b>B1.</b> Denominare lo spazio fisico (scuola/sezione) e/o grafico (foglio).<br><br><b>C Paesaggio</b><br><b>C1.</b> Conoscere la propria realtà territoriale (paese-tradizioni)) | <b>A Orientamento</b><br><b>A1.</b> Esplorare e conoscere gli spazi della scuola.<br><br><b>A2.</b> Interagire con l'ambiente attraverso un preciso adattamento dei parametri spazio- temporali.<br><br><b>B Linguaggio della geo-graficità</b><br><b>B1.</b> Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone seguendo delle indicazioni verbali.<br><br><b>C Paesaggio</b><br><b>C1.</b> Conoscere la propria realtà territoriale (paese-tradizioni) |

### CITTADINANZA E COSTITUZIONE

| TRE ANNI                                              | QUATTRO ANNI                                                                                                      | CINQUE ANNI                                                      |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> Riconoscere le prime regole di vita sociale | <b>1.</b> Mettere in atto le prime regole di vita sociale, rispettando gli esseri umani, la natura e gli animali. | <b>1.</b> Riconoscere e rispettare le più semplici norme morali. |

## RELIGIONE Scuola dell'Infanzia (Campo di Esperienza tutti)

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE- INFANZIA

#### **IL BAMBINO :**

sa esporre semplici racconti biblici e sa apprezzare l'armonia e la bellezza del mondo.

Sa riconoscere nel Vangelo la persona e l'insegnamento d'amore di Gesù sperimentando relazioni serene con gli altri. Sa esprimere con il corpo emozioni e comportamenti di pace.

#### **Il sé e l'altro**

- *Relativamente alla religione cattolica:* Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

#### **Il corpo in movimento**

- *Relativamente alla religione cattolica:* Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

#### **Immagini, suoni, colori**

- *Relativamente alla religione cattolica:* Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

#### **I discorsi e le parole**

- *Relativamente alla religione cattolica:* Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

#### **La conoscenza del mondo**

- *Relativamente alla religione cattolica:* Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| TRE ANNI | QUATTRO ANNI | CINQUE ANNI |
|----------|--------------|-------------|
|----------|--------------|-------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A Dio e l'uomo</b></p> <p><b>A1.</b> Osservare il mondo circostante.</p> <p><b>B La Bibbia e le altre fonti</b></p> <p><b>B1.</b> Ascoltare racconti evangelici del Natale e della Pasqua<br/> <b>B2</b> Riconoscere che la venuta di Gesù è motivo di gioia e soprattutto d'amore.<br/> <b>B3</b> Identificare la Chiesa come luogo di preghiera</p> <p><b>C Il linguaggio religioso</b></p> <p><b>C1.</b> Riconoscere i segni e i simboli del Natale e della Pasqua.</p> <p><b>D I valori etici e religiosi</b></p> <p><b>D1.</b> Scoprire che Gesù parla di amore e di pace.<br/> <b>D2.</b> Riconoscere gesti di amicizia e di aiuto.</p> | <p><b>A Dio e l'uomo</b></p> <p><b>A1.</b> Scoprire con gioia e stupore le meraviglie della natura come dono di Dio.</p> <p><b>B La Bibbia e le altre fonti</b></p> <p><b>B1.</b> Ascoltare e conoscere racconti evangelici del Natale e della Pasqua.</p> <p><b>C Il linguaggio religioso</b></p> <p><b>C1.</b> Riconoscere i segni e i simboli del Natale e della Pasqua</p> <p><b>D I valori etici e religiosi</b></p> <p><b>D1.</b> Scoprire che Gesù parla di amore e di pace.<br/> <b>D2.</b> Riconoscere gesti di amicizia e di aiuto.</p> | <p><b>A Dio e l'uomo</b></p> <p><b>A1.</b> Apprezzare, rispettare e custodire i doni della natura.</p> <p><b>B La Bibbia e le altre fonti</b></p> <p><b>B1.</b> Conoscere la persona di Gesù, le sue scelte di vita, le persone che ha incontrato e il suo messaggio d'amore raccontato nel Vangelo.</p> <p><b>C Il linguaggio religioso</b></p> <p><b>C1.</b> Riconoscere i segni e i simboli del Natale e della Pasqua, della Chiesa (canti, feste) anche nell'arte sacra.</p> <p><b>D1.</b> Compiere gesti di attenzione, rispetto e cura verso il mondo.</p> <p><b>D2.</b> Maturare atteggiamenti di amicizia, di dialogo e di perdono</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## CAMPI DI ESPERIENZA / DISCIPLINE DELL'AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA

### LA CONOSCENZA DEL MONDO/ MATEMATICA Scuola dell'Infanzia

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE- INFANZIA                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IL BAMBINO :</b><br>+ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra, ecc., segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.<br><br>+ Esplora l'ambiente circostante. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| TRE ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                 | QUATTRO ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CINQUE ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>A Orientamento</b><br><b>A1.</b> Esplorare spazi.<br><br><b>B Linguaggio della geo-graficità</b><br><b>B1.</b> Operare in spazi grafici delimitati<br><br><b>C Paesaggio</b><br><b>C1.</b> Conoscere la propria realtà territoriale (paese-tradizioni))               | <b>A Orientamento</b><br><b>A1.</b> Esplorare e conoscere gli spazi dell'aula.<br><br><b>A2.</b> Seguire un percorso sulla base di indicazioni date.<br><br><b>B Linguaggio della geo-graficità</b><br><b>B1.</b> Denominare lo spazio fisico (scuola/sezione) e/o grafico (foglio).<br><br><b>C Paesaggio</b><br><b>C1.</b> Conoscere la propria realtà territoriale (paese-tradizioni) | <b>A Orientamento</b><br><b>A1.</b> Esplorare e conoscere gli spazi della scuola.<br><br><b>A2.</b> Interagire con l'ambiente attraverso un preciso adattamento dei parametri spazio-temporali.<br><br><b>B Linguaggio della geo-graficità</b><br><b>B1.</b> Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone seguendo delle indicazioni verbali .<br><br><b>C Paesaggio</b><br><b>C1.</b> Conoscere la propria realtà territoriale (paese-tradizioni) |

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE- INFANZIA

+ Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

+ Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

+ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali

### OBIETTIVI di APPRENDIMENTO

|                                   | TRE ANNI                                                                                                                                                                   | QUATTRO ANNI                                                                                                                                     | CINQUE ANNI                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A. NUMERI</b>                  | <b>A1.</b> riconoscere le differenze di quantità.<br><b>A2.</b> effettuare semplici classificazioni                                                                        | <b>A1.</b> ordinare, confrontare e misurare oggetti<br><b>A2.</b> classificare, riconoscere differenze e associare elementi                      | <b>A1.</b> Riconoscere numeri e quantità<br><b>A2.</b> Aggiungere e togliere oggetti da un insieme<br><b>A3.</b> Raggruppare, seriare, ordinare oggetti<br><b>A4.</b> Operare semplici conteggi con filastrocche e canti.                           |
| <b>B. SPAZIO E FIGURE</b>         | <b>B1.</b> Orientarsi nello spazio scuola<br><b>B2.</b> Sperimentare lo spazio e il tempo attraverso il movimento                                                          | <b>B1.</b> Riconoscere i concetti topologici fondamentali: sopra sotto, dentro.<br><b>B2.</b> Conoscere e discriminare alcune figure geometriche | <b>B1.</b> Collocare nello spazio se stesso, oggetti e persone secondo gli indicatori di posizione<br><b>B2.</b> Muoversi nello spazio con consapevolezza<br><b>B3.</b> Riconoscere semplici caratteristiche dei solidi (scatole, palle, dado ecc.) |
| <b>C. RELAZIONI, MISURE, DATI</b> | <b>C1.</b> Organizzarsi gradualmente nel tempo e nello spazio a partire dai propri vissuti<br><b>C2.</b> Riconoscere forme, caratteristiche di oggetti di vita quotidiana. | <b>C1.</b> Trovare soluzioni a piccoli problemi<br><b>C2.</b> Rappresentare oggetti in base ad una proprietà                                     | <b>C1.</b> Riconoscere la relazione causa- effetto<br><b>C2.</b> Classificare oggetti e figure in base ad una proprietà                                                                                                                             |

## SCIENZE (Campo di esperienza: “La conoscenza del mondo”)

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE- INFANZIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>IL BAMBINO :</b></p> <p>+ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>+ Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| TRE ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | QUATTRO ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CINQUE ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>A Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <p><b>A1.</b> Esplorare la realtà attraverso l’uso dei cinque sensi.</p> <p><b>B Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <p><b>B1.</b> Osservare, manipolare, elementi del mondo naturale e artificiale.</p> <p><b>C L'uomo i viventi e l'ambiente</b></p> <p><b>C1.</b> Riconoscere le differenze tra il mondo naturale e quello artificiale.</p> <p><b>C2.</b> Riconoscere le differenze tra i vari esseri viventi.</p> | <p><b>A Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <p><b>A1.</b> Esplorare la realtà attraverso l’uso dei cinque sensi.</p> <p><b>B Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <p><b>B1.</b> Osservare, manipolare, elementi del mondo naturale e artificiale.</p> <p><b>C L'uomo i viventi e l'ambiente</b></p> <p><b>C1.</b> Riconoscere le differenze tra il mondo naturale e quello artificiale.</p> <p><b>C2.</b> Identificare le differenze tra il mondo vegetale e quello animale</p> | <p><b>A Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <p><b>A1.</b> Esplorare la realtà attraverso l’uso di tutti i sensi, descrivendo con linguaggio verbale e non, oggetti e materiali.</p> <p><b>B Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <p><b>B1.</b> Osservare, manipolare; riconoscere e descrivere le differenti caratteristiche del mondo naturale e artificiale.</p> <p><b>C L'uomo i viventi e l'ambiente</b></p> <p><b>C1.</b> Confrontare le caratteristiche tra uomo, animali e piante</p> |

## TECNOLOGIA

(Campo di esperienza: “La conoscenza del mondo”)

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE- INFANZIA                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi |                                                                                                                           |                                                                                                                          |
| OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                          |
|                                                                                             | TRE-QUATTRO ANNI                                                                                                          | CINQUE ANNI                                                                                                              |
| <b>A Vedere e osservare</b>                                                                 | <b>A1.</b> Cominciare a capire gli elementi del mondo artificiale.                                                        | <b>A1.</b> Capire, riflettere e rappresentare con disegni gli elementi del mondo artificiale                             |
| <b>B Prevedere e immaginare</b>                                                             | <b>B1.</b> Chiedere spiegazioni relativamente agli oggetti della vita quotidiana.                                         | <b>B1.</b> Chiedere spiegazioni e formulare ipotesi relativamente agli oggetti della vita quotidiana.                    |
| <b>C Intervenire e trasformare</b>                                                          | <b>C1.</b> Riconoscere macchine e meccanismi che fanno parte dell’esperienza e porsi domande su “com’è fatto” e “cosa fa” | <b>C1.</b> Riconoscere macchine e meccanismi che fanno parte dell’esperienza e porsi domande su “com’è fatto” e “cosa fa |

## INGLESE Scuola dell'Infanzia (Campo di Esperienza tutti)

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE- INFANZIA

#### *IL BAMBINO :*

- + sa esporre semplici parole, poesie e canzoni nella lingua straniera e sa apprezzare i suoni delle parole in inglese.
- + Sa esprimere con il corpo movimenti di azioni e associargli con le parole descrittivi .
- + Sa riconoscere il linguaggio tipico da usare di parlare di varie temi ( feste, colori, parti del corpo, il tempo, i numeri ecc ) e impara termini del linguaggio straniera.

#### **Il sé e l'altro**

Introdurre il concetto di imparare una nuova lingua per comunicare con l'altro.

Sapere presentarsi in una maniera semplice dicendo il nome e se è, maschio o femmina.

#### **Il corpo in movimento**

-Imparare alcuni termini del linguaggio straniera che descrive azioni usando il corpo per dimostrazione e compiere gesti.

Riconoscere e eseguire istruzioni semplice.

#### **Immagini, suoni, colori**

-Imparare a riconoscere suoni che indicano oggetti, personaggi, colori e altre immagini.

- Presentare, riconoscere e utilizzare i colori e fare contrasti con altri colori. Introdurre e parlare della tema del tempo, i giocatoli, parti del corpo ecc.

#### **I discorsi e le parole**

-Sviluppare sicurezza nel svolgere attività in classe e nel esprimersi riutilizzando il linguaggio di inglese appresi.

#### **La conoscenza del mondo**

-Osserva ed esplora il mondo tramite la conoscenza del tempo, colori, e la natura

### CAMPO DI ESPERIENZA “LA CONOSCENZA DEL MONDO”)

#### **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**

| TRE ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                                            | QUATTRO ANNI                                                                                                                                                                                                                                   | CINQUE ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASCOLTARE E PARLARE                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ASCOLTARE E PARLARE                                                                                                                                                                                                                            | ASCOLTARE E PARLARE                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>A1.</b> Introdurre il concetto di imparare una nuova lingua.<br><b>A2.</b> Presentare saluti semplice.<br><b>A3.</b> Introdurre azioni semplice in Inglese.<br><b>A4.</b> Riconoscere e eseguire istruzioni semplice.<br><b>A5.</b> Eseguire le azioni semplice per canzoni semplice in inglese. | <b>A1.</b> Riconoscere I saluti Hello e Bye-bye e rispondere.<br><b>A2.</b> Riconoscere I numeri da 1 a 6.<br><b>A3.</b> Partecipare alla routine durante la lezione di Inglese.<br><b>A4.</b> Comunicare con I personaggi e con l'insegnante. | <b>A1.</b> Partecipare alla routine stabilità in classe.<br><b>A2.</b> Comunicare con I personaggi e con l'insegnante.<br><b>A3.</b> Riconoscere e dire I membri della famiglia in Inglese.<br><b>A4.</b> Contare membri della famiglia.<br><b>A5.</b> Imparare una canzone di natale. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A6.</b>Stabilire una routine per le lezioni di inglese.</p> <p><b>A7.</b> Presentare, riconoscere e utilizzare i colori e i contrasti tra uno e l'altra</p> <p><b>A8.</b> Lavoro sul comprensione orale.</p> <p><b>A9.</b> Sviluppare sicurezza nel svolgere attività in classe.</p> <p><b>A10.</b> Presentare il concetto di <i>big and little</i>.</p> <p><b>B1.</b> Presentare lessico semplice del tempo.</p> <p><b>B2.</b> Introdurre e parlare della tema del tempo.</p> <p><b>B3.</b> Attività di classe.</p> <p><b>B4.</b> Presentare il lessico dei giocattoli.</p> <p><b>B5.</b> Introdurre il concetto di <i>play</i>.</p> <p><b>B6.</b> Presentare I numeri <i>one</i> e <i>two</i> e contare in Inglese.</p> <p><b>B7.</b> Cantare in Inglese.</p> <p><b>B8.</b> Giochi in inglese.</p> <p><b>C1.</b> Parlare dei sentimenti <i>happy</i> e <i>sad</i>.</p> <p><b>C2.</b> Presentare il lessico dei indumenti.</p> <p><b>C3.</b> Introdurre parole e concetti in relazione a gli animali.</p> <p><b>C4.</b> Identificare oggetti per grandezza e colori.</p> <p><b>C5.</b> Presentare lessico e concetti in relazione ai stagioni del anno.</p> | <p><b>A5.</b> Riconoscere sei colore in Inglese e iniziare a dirne il nome.</p> <p><b>A6.</b> Prestare ascolto per cogliere informazioni specifiche.</p> <p><b>B1.</b> Sviluppare l'abilità che precede la lettura attraverso l'identificazione di una sequenza in una serie di oggetti colorati.</p> <p><b>B2.</b> Riconoscere e dire il nome dei giocattoli in Inglese.</p> <p><b>B3.</b> Ascoltare una canzone e una storia al fine di ricavare il significato e raccogliere informazioni specifiche.</p> <p><b>B4.</b> Sviluppare le abilità motorie mimando le azioni nella storia e nella canzone.</p> <p><b>B5.</b> Sviluppare la capacità di osservazione individuando dei giocattoli in una figura.</p> <p><b>B6.</b> Riconoscere e dire il nome delle parti del corpo in Inglese.</p> <p><b>B7.</b> Imparare aspetti di natale.</p> <p><b>B8.</b> Imparare a conoscere la tradizione pasquale e parole importante in inglese.</p> <p><b>B9.</b> Partecipare alla routine stabilita in classe.</p> <p><b>B10.</b> Sviluppare l'abilità motoria mimando azioni nella storia e nella canzone.</p> <p><b>C1.</b> Migliorare le abilità basate sull'osservazione trovando cosa manca, abbinando oggetti identici o della stessa categoria.</p> <p><b>C2.</b> Sviluppare il controllo della matita e la abilità motorie fini ricalcando, colorando, abbinando, cerchiando e disegnando.</p> | <p><b>A6.</b> Imparare come il natale è celebrato in altre culture.</p> <p><b>A7.</b> Presentare concetti di pasqua</p> <p><b>A8.</b> Ascoltare una storia al fine di ricavare il significato e informazioni specifici.</p> <p><b>B1.</b> Riconoscere e dire il nome dei giocattoli.</p> <p><b>B2.</b> Riconoscere e dire il nome in Inglese degli animali.</p> <p><b>B3.</b> Riconoscere e dire il nome in Inglese dei vari cibi.</p> <p><b>C1.</b> Riconoscere e disegnare un membro della famiglia che manca in un disegno.</p> <p><b>C2.</b> Sviluppare il controllo della matita e le abilità motorie fini scrivendo numeri, disegnando, collegando e colorando.</p> <p><b>C3.</b> Sviluppare l'abilità motoria mimando azioni nella storia e nella canzone.</p> <p><b>C4.</b> Sviluppare il controllo della matita e le abilità motorie fini abbinando, cerchiando, scrivendo numeri, colorando.</p> <p><b>C5.</b> Sviluppare la capacità osservativa cercando le differenze fra due immagini.</p> <p><b>C6.</b> Ripassare animali domestici e preposizioni del tempo.</p> <p><b>C7.</b> Sviluppare la capacità osservativa cercando le differenze fra due immagini e riconoscere gli animali dalle loro macchie/striscia e altre caratteristiche.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## *Scuola Primaria*



*“...occorre realizzare una Scuola per tutti, una Scuola su misura, adatta alla mentalità dei singoli, rispondente alle diverse forme delle intelligenze, in grado di rendere capace l'individuo del maggior rendimento possibile”.*

*(E. Claparède)*

# Premessa

Il nostro Istituto San Francesco D'Assisi, Scuola Primaria Paritaria, fonda i suoi insegnamenti sui principi della **Religione Cattolica e della Spiritualità Francescana**, essi sono la radice della nostra storia. Scopriamo la bellezza di essere figli di Dio, fratelli fra di noi, come ci insegna il nostro Padre San Francesco D'Assisi, impegnandoci in custodire il creato.

La Scuola Primaria coinvolge bambini e bambine dai 6 ai 11 anni e rappresenta una tappa importante nella maturazione della personalità e del proprio “progetto di vita”, poiché pone le basi per significativi traguardi educativi, culturali e professionali.

L'alunno andrà ad acquisire gradualmente quelle competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e successivamente nella vita.

In tale prospettiva la scuola privilegia questi elementi:



Accompagna l'alunno nell'elaborare il senso della propria esperienza educativa;



Promuove l'alfabetizzazione culturale di base che include quella strumentale e la potenzia attraverso i linguaggi e i saperi delle varie discipline;



Pone le basi per la pratica consapevole della Cittadinanza e per una prima conoscenza della Costituzione; si organizza come ambiente di apprendimento garantendo il successo formativo per tutti gli alunni.

Il curriculum della Scuola Primaria si articola attraverso le discipline, in una prospettiva che deve sempre tendere all'unitarietà del sapere intesa come capacità di comporre le conoscenze acquisite in un quadro organico e dotato di senso.

Nello specifico il curriculum è stato elaborato seguendo questo impianto: per ciascuna disciplina sono stati declinati gli **OBIETTIVI DI**

**APPRENDIMENTO** (per ogni classe) nel rispetto degli **INDICATORI** riportati nelle Indicazioni nazionali e sono stati fissati i **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**.

# ITALIANO - CLASSE PRIMA – SCUOLA PRIMARIA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A</b></p> <p><b>ASCOLTARE E PARLARE</b></p> <p><i>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici e chiari, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione</i></p> | <p><b>A1.</b> Ascoltare ed eseguire semplici richieste verbali.</p> <p><b>A2.</b> Prendere parte alla conversazione rispettando i turni di parola.</p> <p><b>A3.</b> Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe anche con il supporto di immagini.</p> <p><b>A4.</b> Rispondere in modo chiaro a semplici domande riferite ad una narrazione ascoltata o ad un filmato visionato.</p> <p><b>A5.</b> Dialogare con l'insegnante e con i compagni.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire un atteggiamento corretto all'ascolto.</li> <li>- Intervenire nel dialogo in modo ordinato e pertinente.</li> <li>- Riferire esperienze personali rispettando l'ordine temporale.</li> <li>- Comprendere il significato di messaggi quali: istruzioni, spiegazioni, racconti ascoltati.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi fonologici: suono iniziale finale e intermedio di una parola.</li> <li>- Associazione del fonema al grafema corrispondente.</li> <li>- Individuazione dei personaggi e dei fatti principali di un testo ascoltato.</li> </ul> |
| <p><b>B</b></p> <p><b>LEGGERE</b></p> <p><i>L'alunno legge testi appartenenti alla letteratura dell'infanzia e di vario genere in vista di scopi funzionali.</i></p>                                                                                                                         | <p><b>B1.</b> Interpretare e leggere il significato di parole e frasi a partire dal contesto iconico ed esperienziale.</p> <p><b>B2.</b> Riconoscere i diversi caratteri di scrittura.</p> <p><b>B3.</b> Cogliere il significato globale di brevi e semplici testi anche con il supporto di diversi linguaggi.</p>                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere la scrittura da altri tipi di disegni.</li> <li>- Riconoscere i diversi caratteri di scrittura.</li> <li>- Riconoscere e leggere vocali e consonanti.</li> <li>- Riconoscere e leggere semplici parole e frasi.</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura ed interpretazione ritmica di testi.</li> <li>- Ascolto e lettura di testi fantastici, drammatizzazione rispettando la punteggiatura.</li> </ul>                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Utilizza strategie di lettura e formula pareri personali.</i></p>                                                                                                                                                                                             | <p><b>B4.</b> Acquisire la tecnica della lettura e scoprire la successione dei fatti in brevi racconti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>C</b><br/><b>SCRIVERE</b></p> <p><i>L'alunno produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura; rielabora testi manipolandoli, completandoli e trasformandoli.</i></p>                                                                                 | <p><b>C1</b> Avviare l'organizzazione grafica della pagina (margini, rapporto tra le parole e le immagini, spazi bianchi e colorati).</p> <p><b>C2.</b> Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazione scritta, utilizzando anche diversi caratteri.</p> <p><b>C3.</b> Conoscere progressivamente le sillabe e le particolarità ortografiche.</p> <p><b>C4.</b> Comporre parole nuove.</p> <p><b>C5.</b> Completare frasi.</p> <p><b>C6.</b> Scrivere brevi frasi.</p> <p><b>C7.</b> Scrivere didascalie di commento alle immagini.</p> <p><b>C8.</b> Produrre autonomamente semplici testi sulla base di linee guida</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare graficamente la pagina.</li> <li>- Conoscere progressivamente le lettere, le sillabe e le particolarità ortografiche.</li> <li>- Produrre i disegni legati ai propri vissuti, a racconti uditi o a esperienze collettive. Tradurre le immagini in frasi corrispondenti.</li> <li>- Comporre parole nuove con lettere e sillabe note.</li> <li>- Scrivere brevi frasi.</li> <li>- Completare testi con brani mancanti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Composizione di sillabe e parole.</li> <li>- Giochi ritmici e costruzione di parole.</li> <li>- Discriminazione di parole con le doppie.</li> </ul>                                                                                           |
| <p><b>D</b><br/><b>RIFLETTERE SULLA LINGUA E ARRICCHIRE IL LESSICO</b></p> <p><i>L'alunno svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge Utilizza nell'uso orale e scritto termini appropriate.</i></p> | <p><b>D1.</b> Compiere semplici osservazioni su fonemi e grafemi per coglierne la corrispondenza.</p> <p><b>D2.</b> Conoscere gli elementi principali della frase.</p> <p><b>D3.</b> Attribuire un significato corretto alle parole conosciute e a quelle nuove</p> <p><b>D4.</b> Attivare semplici riflessioni sulle prime convenzioni ortografiche.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e rispettare alcune fondamentali convenzioni ortografiche.</li> <li>- Semplici e intuitive riflessioni di tipo grammaticale sulla struttura della lingua.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrittura di parole con suoni complessi MP, MB.</li> <li>- Giochi linguistici con suoni dolci e duri C,G; gruppi consonantici GN, SC, GL; classificazione di parole contenenti i gruppi QU, CU, CQU; Giochi per l'utilizzo dell'H.</li> </ul> |

ITALIANO - CLASSE SECONDA - SCUOLA PRIMARIA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                     | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A</b></p> <p><b>ASCOLTARE E PARLARE</b></p> <p><i>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione ...) attraverso messaggi semplici e chiari.</i></p>                        | <p><b>A1</b> Ascoltare ed eseguire semplici istruzioni ed indicazioni dell'insegnante</p> <p><b>A2.</b> Intervenire in modo adeguato e ordinato nelle diverse situazioni comunicative</p> <p><b>A3.</b> Ascoltare e comprendere il significato di conversazioni e di semplici testi, individuandone contenuti ed elementi essenziali.</p> <p><b>A4.</b> Riferire in modo chiaro e pertinente il contenuto di esperienze, di semplici testi narrativi rispettando l'ordine cronologico</p> <p><b>A5.</b> Dialogare con l'insegnante e con i compagni.</p> | <p>- Ascoltare resoconti di esperienze e coglierne il significato.</p> <p>- Ascoltare e comprendere vari tipi di testo letti dall'insegnante e individuare gli elementi essenziali.</p> <p>- Comunicare oralmente esperienze di tipo oggettivo e soggettivo.</p> <p>- Saper formulare domande o chiedere spiegazioni negli interventi altrui.</p> | <p>- Ascolto, lettura e analisi di fiabe classiche e moderne provenienti anche da paesi diversi e individuazione degli elementi narrativi ricorrenti. Rielaborazioni di fiabe.</p>                                                                                                                                                   |
| <p><b>B</b></p> <p><b>LEGGERE</b></p> <p><i>L'alunno legge testi appartenenti alla letteratura dell'infanzia e di vario genere in vista di scopi funzionali. Utilizza strategie di lettura e formula pareri personali.</i></p> | <p><b>B1</b> Leggere correttamente semplici testi con diversi caratteri rispettando il senso e il ritmo della punteggiatura.</p> <p><b>B2</b> Cogliere i primi elementi caratteristici di alcune tipologie testuali.</p> <p><b>B3</b> Leggere ed individuare la successione temporale e le relazioni logiche in semplici testi.</p> <p><b>B4.</b> Comprendere il significato dei testi,</p>                                                                                                                                                              | <p>- Leggere e comprendere il significato globale di testi di vario genere.</p> <p>- Leggere ad alta voce rispettando la punteggiatura.</p> <p>- Individuare in un testo narrativo gli elementi essenziali.</p> <p>- Comprendere il significato dei testi</p>                                                                                     | <p>- Lettura di testi regolativi e individuazione delle regole essenziali. Drammatizzazioni per individuare i segni di punteggiatura.</p> <p>- Schematizzazione di un racconto per individuare le parti principali.</p> <p>- Suddivisione in sequenze temporali di un testo narrativo.</p> <p>- Individuazione e classificazione</p> |

|  |                                                                                                                                                         |                                    |                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|  | <p>riconoscendone la funzione.</p> <p><b>B5.</b> Riconoscere nella lettura dei testi narrativi e descrittivi le parti: iniziale, centrale e finale.</p> | <p>riconoscendone la funzione.</p> | <p>delle parole che indicano lo sviluppo temporale.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>C</b></p> <p style="text-align: center;"><b>SCRIVERE</b></p> <p><i>L'alunno produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura; rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</i></p>                                        | <p><b>C1.</b>Produrre semplici testi relativi a situazioni di vita quotidiana o attingendo dalla fantasia.</p> <p><b>C2.</b>Produrre semplici testi per raccontare le proprie esperienze e l'immaginario individuale e collettivo.</p> <p><b>C3.</b> Produrre semplici testi secondo schemi lineari, utilizzando diverse tecniche di supporto.</p> <p><b>C4.</b> Produrre semplici testi rispettando la sequenza iniziale, centrale e finale.</p> <p><b>C5.</b> Utilizzare semplici strategie di autocorrezione.</p> <p><b>C6.</b> Completare un testo aggiungendo la sequenza mancante.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccogliere idee per la scrittura attraverso la lettura del reale, il recupero in memoria e l'invenzione.</li> <li>- Produrre testi semplici test narrativi e descrittivi con parte iniziale, centrale, finale.</li> <li>- Produrre filastrocche e semplici poesie.</li> <li>- Utilizzare semplici strategie di autocorrezione.</li> <li>- Saper produrre testi con fumetti o immagini.</li> <li>- Completare un testo aggiungendo il finale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzione di testi con schema guida.</li> <li>- Ricomposizione delle informazioni essenziali di una narrazione con il supporto di immagini e l'uso di connettivi.</li> <li>- Completamento di un testo cloze.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p style="text-align: center;"><b>D</b></p> <p style="text-align: center;"><b>RIFLETTERE SULLA LINGUA</b></p> <p><i>L'alunno svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge Utilizza nell'uso orale e scritto termini appropriati</i></p> | <p><b>D1.</b> Classificare le principali parti variabili del discorso.</p> <p><b>D2.</b> Analizzare la struttura della frase</p> <p><b>D3.</b> Attribuire un corretto significato a nuove parole</p> <p><b>D4.</b> Identificare e utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche.</p> <p><b>D5.</b> Utilizzare correttamente la punteggiatura.</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare correttamente le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>- Utilizzare correttamente i segni di punteggiatura.</li> <li>- Conoscere la funzione sintattica delle parole nella frase semplice.</li> <li>- Riconoscere e classificare nomi, articoli, verbi, qualità.</li> <li>- Distinguere in un testo il discorso diretto e indiretto.</li> </ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi linguistici sui suoni gn/n e dei gruppi tr, pr, str, sbr sulle doppie e l'uso dell'h.</li> <li>-Completamento di parole con suoni duri e dolci e di parole con cq, qu, cqu.</li> <li>-Esercizi di concordanza nome-articolo.</li> <li>-Risoluzione di cruciverba orografici.</li> <li>-Completamento di testi cloze con parole accentate, con i verbi.</li> <li>-Trascrizione di dialoghi in forma di discorso diretto e indiretto e viceversa.</li> </ul> |

ITALIANO CLASSE TERZA - Scuola Primaria

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                              | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A</b></p> <p><b>ASCOLTARE E PARLARE</b></p> <p><i>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione), attraverso messaggi semplici e chiari, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione</i></p> | <p><b>A1.</b> Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe;</p> <p><b>A2.</b> Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti.</p> <p><b>A3.</b> Seguire la narrazione di semplici testi ascoltati o letti cogliendone il senso globale.</p> <p><b>A4.</b> Raccontare oralmente una storia personale o fantastica secondo l'ordine cronologico.</p> <p><b>A5.</b> Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o attività che si conosce bene.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare resoconti di esperienze e coglierne il significato.</li> <li>- Ascoltare e comprendere vari tipi di testo letti e individuare gli elementi essenziali.</li> <li>- Comunicare oralmente esperienze di tipo oggettivo e soggettivo con un lessico ricco e appropriato.</li> <li>- Riferire oralmente il contenuto di un testo ascoltato.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi di racconti ascoltati e letti per individuarne la struttura e le specificità.</li> <li>- Produzione orale di racconti (favola, leggende e vari tipi di testi).</li> </ul> |
| <p><b>B</b></p> <p><b>LEGGERE</b></p> <p><i>L'alunno legge testi appartenenti alla letteratura dell'infanzia e di vario genere in vista di scopi funzionali.</i></p> <p><i>Utilizza strategie di lettura e formula pareri personali.</i></p>                            | <p><b>B1.</b> Leggere testi (narrativi, descrittivi, fantastici, informativi), cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive.</p> <p><b>B2.</b> Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o di svago.</p> <p><b>B3.</b> Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici che narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere il significato globale di testi di vario genere.</li> <li>- Leggere ad alta voce rispettando la punteggiatura.</li> <li>- Individuare in un testo narrativo gli elementi essenziali.</li> <li>- Individuare la struttura di testi di varie tipologie.</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura espressiva. Analisi e rielaborazione orale di testi, rispettando i vincoli dati; individuazione della struttura e dello scopo narrativo.</li> </ul>                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>C</b></p> <p style="text-align: center;"><b>SCRIVERE</b></p> <p><i>L'alunno produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura; rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</i></p>                                                                | <p><b>C1</b> Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti (per utilità personale, per stabilire rapporti interpersonali) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p><b>C2</b> Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare).</p> <p><b>C3</b> Comunicare per iscritto con frasi compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccogliere idee per la scrittura attraverso la lettura del reale, il recupero in memoria e l'invenzione.</li> <li>- Produrre testi semplici test narrativi e descrittivi con parte iniziale, centrale, finale.</li> <li>- Produrre filastrocche e semplici poesie.</li> <li>- Utilizzare semplici strategie di autocorrezione.</li> <li>- Saper produrre testi con fumetti o immagini.</li> <li>- Completare un testo aggiungendo il finale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzione scritta di racconti a partire dallo schema ricavato dall'analisi. Rielaborazione di testi, trasformazione del discorso diretto e indiretto.</li> <li>- Analisi della struttura degli elementi specifici di un testo</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>D</b></p> <p style="text-align: center;"><b>RIFLETTERE SULLA LINGUA E ARRICCHIRE IL LESSICO</b></p> <p><i>L'alunno svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge Utilizza nell'uso orale e scritto termini appropriati</i></p> | <p><b>D1.</b>Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevare alcune regolarità.</p> <p><b>D2.</b>Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p> <p><b>D3.</b> Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.</p> <p><b>D4.</b> Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare correttamente le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>- Utilizzare correttamente i segni di punteggiatura.</li> <li>- Conoscere la funzione sintattica delle parole nella frase semplice.</li> <li>- Riconoscere e classificare nomi, articoli, verbi, aggettivi.</li> <li>- Distinguere in un testo il discorso diretto e indiretto.</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificazione e trasformazione di articoli nomi, aggettivi qualificativi e tempi verbali</li> </ul>                                                                                                                                     |

**ITALIANO - CLASSE QUARTA - Scuola Primaria**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                          | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A</b><br/><b>ASCOLTARE E PARLARE</b></p> <p><i>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione) attraverso messaggi semplici e chiari, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione</i></p> | <p><b>A1</b> Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui.</p> <p><b>A2</b> Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.</p> <p><b>A3.</b> Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</p> <p><b>A4.</b> Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...)</p> <p><b>A5.</b> Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper cogliere il valore del silenzio finalizzato all'ascolto attivo.</li> <li>- Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui.</li> <li>- Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.</li> <li>- Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto di fatti narrati.</li> <li>- Racconto del vissuto personale.</li> <li>- Attivazione della partecipazione ne attiva a dialoghi, conversazioni, discussioni.</li> <li>- Comprensione di istruzioni sempre più complesse.</li> <li>- Esposizione in classe di argomenti vari.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>B</b></p> <p style="text-align: center;"><b>LEGGERE</b></p> <p><i>L'alunno legge testi appartenenti alla letteratura dell'infanzia e di vario genere in vista di scopi funzionali.</i></p> <p><i>Utilizza strategie di lettura e formula pareri personali.</i></p> | <p><b>B1.</b> Leggere e ricercare informazioni in testi di diversa natura, sperimentando, in forma guidata, alcune tecniche di supporto alla comprensione.</p> <p><b>B2.</b> Individuare in testi scritti di vario genere le informazioni chiave finalizzate alla sintesi e all'esposizione orale.</p> <p><b>B3.</b> Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono ed esprimendo semplici pareri personali su di essi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare tecniche di lettura silenziosa.</li> <li>- Leggere ad alta voce e in maniera espressiva.</li> <li>- Saper cogliere nei testi caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, tempi e luoghi.</li> </ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura e comprensione di testi di varia natura: il testo narrativo, il racconto fantastico, il mito e la leggenda, il racconto realistico, il racconto autobiografico, il diario, il racconto umoristico, il racconto di avventura, il racconto del brivido.</li> <li>- Lettura e comprensione del testo poetico e delle sue parti.</li> <li>- Lettura e comprensione del testo descrittivo e delle sue parti.</li> <li>- Utilizzo del testo formativo e del testo regolativo.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>C</b></p> <p style="text-align: center;"><b>SCRIVERE</b></p> <p><i>L'alunno produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura; rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</i></p>                                       | <p><b>C1</b> Produrre narrazioni di diverso genere, in forma collettiva e individuale, (racconti realistici, fantastici, resoconti di esperienze)</p> <p><b>C2.</b> Produrre testi coerenti e coesi per esprimere per iscritto esperienze, emozioni e stati d'animo, utilizzando diverse tipologie testuali.</p> <p><b>C3</b> Produrre autonomamente testi di vario genere, modificando: situazioni, personaggi e conclusioni.</p> <p><b>C4.</b> Rielaborare testi dati.</p>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi coerenti e coesi per raccontare esperienze personali, esporre argomenti noti, esprimere opinioni o stati d'animo.</li> <li>- Riscrittura, manipolazione e di semplici testi, anche poetici, in base ad un vincolo dato.</li> <li>- Utilizzare giochi linguistici per arricchire il lessico e potenziare le capacità linguistiche.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzione della mappa del testo narrativo.</li> <li>- Produzione della mappa dei vari tipi di testo narrativo.</li> <li>- Produzione di semplici testi narrativi seguendo lo schema degli elementi specifici del testo dato.</li> <li>- Mappa del testo poetico e delle sue parti.</li> <li>- Mappa del testo descrittivo: esercitazioni su descrizioni di animali, persone e personaggi, oggetti, ambienti.</li> <li>- Mappa del testo regolativo.</li> </ul>                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>D</b><br/><b>RIFLETTERE SULLA</b><br/><b>LINGUA E</b><br/><b>ARRICCHIRE IL</b><br/><b>LESSICO</b></p> <p><i>L'alunno svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge Utilizza nell'uso orale e scritto termini appropriati</i></p> | <p><b>D1</b> Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, radice, prefissi e suffissi).</p> <p><b>D2</b> Riconoscere e denominare le parti variabili ed invariabili del discorso e gli elementi basilari di una frase; individuare e usare in modo consapevole modi e tempi.</p> <p><b>D3.</b> Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.</p> <p><b>D4.</b> Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e classificare le principali parti del discorso e la loro funzione.</li> <li>- Riconoscere la funzione del soggetto, del predicato, delle espansioni (diretta e indirette).</li> <li>- Ampliare il patrimonio lessicale.</li> <li>- Utilizzare consapevolmente i principali segni di punteggiatura.</li> <li>- Utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sottolineare in colore le parti variabili e invariabili del discorso in un testo dato.</li> <li>- Analisi grammaticale scritta.</li> <li>- Analisi logica con individuazione del soggetto, del predicato verbale/nominale, del complemento oggetto e dei complementi indiretti più comuni.</li> <li>- La frase minima.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ITALIANO - CLASSE QUINTA - Scuola Primaria**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>A</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ASCOLTARE E PARLARE</b></p> <p><i>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione) attraverso messaggi semplici e chiari, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione</i></p> | <p><b>A1</b> Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui.</p> <p><b>A2</b> Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.</p> <p><b>A3</b> Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto</p> <p><b>A4</b> Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p> <p><b>A5</b> Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare l'interlocutore predisponendosi all'ascolto e alla comprensione.</li> <li>- Cogliere la funzione del messaggio ascoltato.</li> <li>- Intervenire in modo pertinente in una libera conversazione e riguardo ad un determinato argomento.</li> <li>- Sintetizzare ed esporre il contenuto di un testo di studio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto e racconto di esperienze personali e altrui.</li> <li>- Discussioni guidate su un argomento.</li> <li>- Ascolto e comprensione di informazioni per l'esposizione orale di tutte le discipline.</li> <li>- Ascolto e comprensione di istruzioni.</li> <li>- Esposizione orale di argomenti su temi affrontati in classe.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>B</b><br/><b>LEGGERE</b></p> <p><i>L'alunno legge testi appartenenti alla letteratura dell'infanzia e di vario genere in vista di scopi funzionali.</i></p> <p><i>Utilizza strategie di lettura e formula pareri personali</i></p> | <p><b>B1</b> Perfezionare le modalità di lettura sistematica in base al testo ed allo scopo per cui si legge.</p> <p><b>B2</b> Leggere ed individuare in testi di vario genere le informazioni chiave, finalizzate alla sintesi, all'esposizione orale ed alla memorizzazione, avvalendosi di tecniche di supporto alla comprensione.</p> <p><b>B3</b> Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- Cogliere il significato di testi letti autonomamente o da altri.</li> <li>- Leggere scorrevolmente e con espressività testi di diversa tipologia individuandone caratteristiche strutturali e specifiche.</li> <li>- Cogliere gli indizi di un brano per poterne anticipare il contenuto.</li> <li>- Cogliere dal contesto il significato di parole ed espressioni sconosciute.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura di vari testi, rispettando la punteggiatura per scandire il flusso delle parole e della frase in modo da riprodurre l'intuizione comunicativa.</li> <li>- Lettura analitica, comprensione lessicale, contenutistica della struttura del testo: narrativo (biografico, umoristico, fantasy, fantascientifico, giallo, storico), descrittivo, poetico, espositivo, argomentativo.</li> <li>- Suddivisione del testo in paragrafi e relativa titolazione.</li> <li>- Individuazione di parole chiave.</li> <li>- Lettura e comprensione di istruzioni.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>C</b><br/><b>SCRIVERE</b></p> <p><i>L'alunno produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura; rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</i></p>                                      | <p><b>C1</b> Produrre in modo ordinato resoconti personali e collettivi di esperienze e di discussioni su un dato argomento.</p> <p><b>C2</b> Produrre testi di vario genere nel rispetto della coesione, della coerenza, della correttezza ortografica-morfosintattica e lessicale.</p> <p><b>C3</b> Produrre testi di vario genere; parafrasare, rielaborare apportando</p>                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi coerenti e coesi per raccontare esperienze personali, esporre argomenti noti, esprimere opinioni o stati d'animo, in forme adeguate allo scopo e al destinatario.</li> <li>- Raccogliere e organizzare le idee in uno schema, finalizzato alla produzione di un testo e viceversa. Sintetizzare un testo con il minor</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Predisposizione e uso di temi testuali finalizzati alla produzione personale di vari testi scritti.</li> <li>- Predisposizione di schemi testuali con tesi e argomentazioni a favore o contro.</li> <li>- Stesura di scalette, schemi, didascalie funzionali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>cambiamenti e trasformare in testo, schemi e mappe.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>numero di parole e il maggior numero di informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare giochi linguistici per arricchire il lessico e potenziare le capacità linguistiche.</li> </ul>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mappatura e schematizzazione delle informazioni.</li> <li>- Individuazione dell'ordine espositivo.</li> <li>- Produzione di vari tipi di testi.</li> <li>- Individuazione di eventuali sequenze/parti descrittive da eliminare, titolazione di sequenze, trasformazione dei titoli in brevi frasi connesse tra loro, con nessi logici.</li> <li>- Trasformazione di sequenze dialogiche nella forma del discorso indiretto.</li> </ul>   |
| <p style="text-align: center;"><b>D</b><br/><b>RIFLETTERE SULLA</b><br/><b>LINGUA E ARRICCHIRE IL</b><br/><b>LESSICO</b></p> <p><i>L'alunno svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge Utilizza nell'uso orale e scritto termini appropriati</i></p> | <p><b>D1.</b> Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase.</p> <p><b>D2.</b> Analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti).</p> <p><b>D3.</b> Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).</p> <p><b>D4.</b> Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p><b>D5.</b> Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le principali strutture sintattiche.</li> <li>- Riconoscere le principali strutture morfologiche.</li> <li>- Consolidare la correttezza ortografica e l'uso della punteggiatura.</li> <li>- Potenziare le abilità semantiche. - Individuare i propri errori imparando ad auto-correggersi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitazioni: ortografia, comunicazione e lessico.</li> <li>- Analisi grammaticale della morfologia (parti variabili e invariabili del discorso).</li> <li>- Esercitazione sull'utilizzo dei verbi nella forma attiva, passiva e riflessiva; verbi impersonali, transitivi, intransitivi e irregolari.</li> <li>- Esercitazioni e analisi logica della sintassi.</li> <li>- Classificazione dei sintagmi, rispetto alla loro</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>una risposta ai propri dubbi linguistici.</p> <p><b>D6.</b> Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p> |  | <p>funzione logica e ai legami di coesione.</p> <p>- Uso del dizionario per il controllo delle ipotesi avanzate sul significato dei termini.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

LINGUA INGLESE CLASSE PRIMA – Scuola Primaria

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CONTENUTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A</b><br/><b>LISTENING AND SPEAKING</b></p> <p><i>L'alunno comprende e riconosce suoni, ritmi e intonazioni, single parole e frasi di uso quotidiano. Associa parole ascoltate ad immagini e sa individuare la forma grafica della parola ascoltata</i></p> <p><i>Utilizza single parole e semplice strutture linguistiche nel corso di lavoro in classe.</i></p> | <p><b>A1.</b> Ascoltare e comprendere comandi, singole parole, semplici strutture linguistiche.</p> <p><b>A2.</b> Comprendere istruzioni da eseguire con movimenti corporei.</p> <p><b>A3.</b> Discernere ritmi ed intonazioni e comprendere il senso globale di parole e semplici frasi usato in classe..</p> <p><b>A4.</b> Individuare la forma grafica della parole ascoltata.</p> <p><b>A5.</b> Comprendere semplici dialoghi, filastrocche e canzoni.</p> <p><b>A6.</b> Riprodurre semplici filastrocche e canzoni con correttezza fonetica.</p> <p><b>A7.</b> Utilizzare semplici strutture in un contesto situazionale adatto.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepire il ritmo e l'intonazione della L2.</li> <li>- Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</li> <li>- Partecipare a una canzone attraverso il mimo e/o la ripetizione di parole.</li> <li>- Ascoltare e identificare colori, animali domestici e oggetti scolastici, e i numeri fino a 10.</li> <li>- Festività</li> <li>- Ascoltare e comprendere semplici storie illustrate.</li> <li>- Interagire con un compagno per presentarsi.</li> <li>- Riprodurre semplici canzoni e filastrocche relative al lessico proposto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi di ascolto e ripetizione per imparare ritmo e intonazione giusto.</li> <li>- Formulae di saluto, presentazione e augurio.</li> <li>- Ascolto, riproduzione e memorizzazione delle canzone con azioni che mostra i movimenti corporale.</li> <li>- Ascolto e ripetizione dei filastrocche e canzoni relativa ai colori, animali e oggetti scolastici.</li> <li>- Identificazione dei animali e oggetti anche in base al proprio colore caratteristiche e dimensioni.</li> <li>- Giochi con le flashcard per presentare il lessico e le parole.</li> <li>- Ascoltare storie seguendo illustrazione colorate sul libro testo e rispondere alle domande semplice usando una o due parole.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recitazione animata di una filastrocca per favorire la memorizzazione dei numeri.</li> <li>Gioco 'how many' finalizzato alla quantificazione dei numeri.</li> <li>Conteggi sulla linea dei numeri e con le dita delle mani.</li> </ul>                                                                                  |
| <p><b>B</b><br/><b>READING</b></p> <p><i>L'alunno comprende semplici e brevi messaggi scritti accompagnati da immagini e/o suoni.</i></p>                                                   | <p><b>B1</b> Riconoscere la forma scritta di termini familiari (Abbinare suoni e parole)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</li> <li>- Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2.</li> <li>- Riconosce parole riferite ad ambiti lessicali (colori, numeri da 1 a 10, oggetti di uso comune e animali domestici).</li> <li>- Comprendere e rispondere ad un saluto.</li> <li>- Presentarsi e chiedere il nome.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto di una filastrocca finalizzata a memorizzare il lessico e le nuove parole e linguaggio.</li> <li>- Gioco di ripetere messaggi e utilizzo di flashcard per la ripetizione della struttura e del lessico.</li> <li>- Attività di speaking per riprodurre saluti e presentazione ai compagni di classe.</li> </ul> |
| <p><b>C</b><br/><b>WRITING</b></p> <p><i>L'alunno descrive, in termini semplici, aspetti legati al proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi riferiti a bisogni immediate.</i></p> | <p><b>C1.</b> Trascrivere parole del proprio repertorio orale.</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre scrivendoli vocaboli utilizzati in contesti esperienziali (casa, famiglia, animali domestici, cibi, parti del corpo, abbigliamento).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi con le flashcard per presentare il lessico e le parole.</li> <li>- Giochi in classe 'hangman' dello spelling delle parole.</li> <li>- Esercizi scritti in classe da inserire le lettere mancanti.</li> </ul>                                                                                                     |

LINGUA INGLESE-CLASSE SECONDA – Scuola Primaria

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                   | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A</b><br/><b>LISTENING AND SPEAKING</b></p> <p><i>L'alunno comprende:</i></p> <p><i>Espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate in modo chiaro e lento , esegue istruzioni e interagisce in situazioni comunicative concrete o simulate</i></p> | <p><b>A1.</b> Comprendere istruzioni da eseguire con movimenti corporei.</p> <p><b>A2.</b> Comprendere il senso globale di parole e semplici frasi.</p> <p><b>A3.</b> Comprendere semplici dialoghi, filastrocche e canzoni.</p> <p><b>A4.</b> Riprodurre semplici filastrocche e canzoni con correttezza fonetica.</p> <p><b>A5.</b> Riprodurre semplici dialoghi ascoltati e compresi oralmente.</p> <p><b>A6.</b> Impostare semplici scambi verbali su bisogni quotidiani.</p> <p><b>A7.</b> Impostare brevi scambi comunicativi usando frasi già conosciute.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</li> <li>- Percepire il ritmo e l'intonazione della L2.</li> <li>- Partecipare a una canzone attraverso il mimo e/o la ripetizione di parole.</li> <li>- Ascoltare e identificare colori, animali domestici e oggetti scolastici.</li> <li>- Ascoltare e comprendere semplici storie illustrate.</li> <li>- Interagire con un compagno per presentarsi e chiedere l'età.</li> <li>- Riprodurre semplici canzoni e filastrocche relative al lessico proposto.</li> <li>- Formulare frasi augurali.</li> <li>- Memorizzare e riprodurre correttamente vocaboli utilizzati in contesti esperienziali (ambienti domestici, componenti della</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto, riproduzione e memorizzazione delle canzoni con azioni che mostra i movimenti corporeale.</li> <li>- Esercizi di ascolto e ripetizione per imparare ritmo e intonazione giusto.</li> <li>- Ascolto e ripetizione delle filastrocche e canzoni relativa ai colori, animali e oggetti scolastici. Identificazione dei animali e oggetti anche in base al proprio colore caratteristiche e dimensioni.</li> <li>- Giochi con le flashcard per presentare il lessico e le parole.</li> <li>- Ascoltare storie seguendo illustrazione colorate sul libro testo e rispondere alle domande semplice usando una o due parole.</li> <li>- Attività in classe di speaking presentandosi ai compagni. Gioco di classe 'In the park' presentandosi ai</li> </ul> |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               | <p>famiglia, animali domestici, cibi, parti del corpo, capi d'abbigliamento).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contare ed eseguire semplici calcoli entro il 10.</li> <li>- Conoscere l'alfabeto e saper fare lo spelling delle parole conosciute.</li> </ul> | <p>bambini conosciuto al parco.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto di canzoni e filastrocche di supporto visivo alla comprensione globale e finalizzate alla memorazione del lessico. Ricerca di espressioni augurali e realizzazione di un biglietto con relativo messaggio.</li> <li>- Recitazione animata di una filastrocca per favorire la memorizzazione dei numeri. Gioco 'how many' finalizzato alla quantificazione dei numeri. Conteggi sulla linea dei numeri e con le dita delle mani.</li> </ul> |
| <p><b>B</b><br/><b>READING</b><br/><i>L'alunno comprende semplici e brevi messaggi scritti accompagnati da immagini e/o suoni.</i></p> | <p><b>B1.</b> Comprendere il senso globale di parole e semplici frasi già apprese oralmente.</p> <p><b>B2.</b> Comprendere semplici istruzioni scritte.</p> <p><b>B3.</b> Far corrispondere al grafema il fonema corretto</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il contenuto di semplici frasi, brevi messaggi e storie illustrate.</li> </ul>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione orale di un testo letto dall'insegnante, relativo a un percorso guidato da tracciare su un'immagini data. Attività di lettura e pronuncia in classe per ogni alunno.</li> <li>- Action activity: interpretazione attraverso dimostrazione e i movimenti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>C</b><br/><b>WRITING</b></p> <p><i>L'alunno descrive, in termini semplici, aspetti legati al proprio vissuto o riferiti a bisogni immediati</i></p> | <p><b>C1.</b> Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.</p> <p><b>C2.</b> Inserire lettere mancanti in parole, e parole in semplici frasi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memorizzare, riprodurre scrivendoli, vocaboli e semplici frasi utilizzati in contesti esperienziali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi scritti in classe sul quaderno delle parole o frase semplice e abbinarle ad un disegno.</li> <li>- Esercizi di inserire lettere mancanti in parole scritto sulla lavagna.</li> <li>- Gioco di 'hangman' per due squadre in classe per le parole imparate.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**LINGUA INGLESE-CLASSE TERZA – Scuola Primaria**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                    | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A</b><br/><b>LISTENING AND SPEAKING</b></p> <p><i>L'alunno comprende Espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate in modo chiaro e lento , esegue istruzioni e interagisce in situazioni comunicative concrete o simulate</i></p> | <p><b>A1.</b> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p><b>A2.</b> Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p><b>A3.</b> Riprodurre semplici filastrocche e canzoni con correttezza fonetica.</p> <p><b>A4.</b> Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere in modo globale parole, comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe, espressi con articolazione chiara.</li> <li>- Percepire il ritmo e l'intonazione della L2.</li> <li>- Partecipare ad una canzone o alla drammatizzazione di una storia attraverso il mimo e/o la ripetizione di parole.</li> <li>- Comprendere il senso generale delle canzoni, filastrocche e storie presentate in classe.</li> <li>- Ascoltare e identificare colori, oggetti scolastici e i luoghi presenti in città.</li> <li>- Comprendere e usare le preposizioni di luogo in, on, under.</li> <li>- Comprendere e riprodurre frasi relative al tempo atmosferico.</li> <li>- Conoscere elementi grammaticali: pronomi personali, aggettivi possessivi, aggettivi dimostrativi (there is, there are, to be)</li> <li>- Interagire con un compagno per presentarsi, chiedere l'età e giocare utilizzando semplici forme comunicative (do you like...? have you got...? How much is it? Can</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione orale di un testo o frasi orali letto prima dell'insegnante e poi da ogni alunno separatamente e poi ripetute insieme con l'intonazione giusto.</li> <li>- Gioco di drammatizzazione per abbinare frasi a varie azioni prima dal insegnante e poi ogni alunno.</li> <li>- Realizzazione di un disegno di una città con i luoghi diversi disegnati e nominati.</li> <li>- Gioco del mimo per abbinare suoni ai gesti che indicano preposizioni</li> <li>- Gioco con flashcards per identificare il significato delle parole relative al tempo atmosferico. Canzone.</li> <li>- Attività giornaliero di descrivere il tempo per il</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>you?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre semplici canzoni e filastrocche relative al lessico proposto.</li> <li>- Formulare frasi augurali.</li> <li>- Memorizzare e riprodurre correttamente vocaboli utilizzati in contesti esperienziali (ambienti domestici e cittadini, componenti della famiglia, animali domestici, cibi, parti del corpo, capi d'abbigliamento).</li> <li>- Contare e saper eseguire semplici calcoli fino a 50.</li> <li>- Produrre brevi frasi per dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare e la vita della classe.</li> </ul> | <p>giorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione di spiegazione della struttura grammaticale.</li> <li>- Ascolto e ripetizione. Imparare a memoria tabelle con alcuni elementi grammaticali.</li> <li>- Utilizzo dei aggettivi possessivi, aggettivi dimostrativi, 'there is and there are' e il verbo essere (to be) per formare brevi frasi in classe.</li> <li>- Drammatizzazione e giochi di ruolo in classe fra compagni dei banchi.</li> <li>- Allestimento in aula di un negozio con il role play 'At the shop' per esprimere oralmente il linguaggio per fare la spesa.</li> <li>- Gioco con flashcards.</li> <li>- Nominare oggetti mostrati.</li> <li>- Canzoni e filastrocche.</li> <li>- Introduzione lessico 'plus' e 'minus' e 'equals'. Operazioni semplici usando il linguaggio adatto.</li> <li>- Abbinamento tra numero in cifre e in parola.</li> <li>- Attività di speaking in classe tra alunni.</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>B</b><br/><b>READING</b></p> <p><i>L'alunno comprende semplici e brevi messaggi scritti accompagnati da immagini e/o suoni.</i></p>                 | <p><b>B1</b> Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere il contenuto di frasi, brevi messaggi e storie illustrate.</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione orale di un testo letto dall'insegnante, relativo a un percorso guidato da tracciare su un'immagini data.</li> <li>- Attività di lettura e pronuncia in classe per ogni alunno.</li> <li>- Action activity: interpretazione contenuto di frasi attraverso dimostrazione e i movimenti.</li> </ul>                                     |
| <p style="text-align: center;"><b>C</b><br/><b>WRITING</b></p> <p><i>L'alunno descrive, in termini semplici, aspetti legati al proprio vissuto o riferiti a bisogni immediati</i></p> | <p><b>C1</b> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo</p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memorizzare e riprodurre scrivendoli, vocaboli e frasi complesse utilizzate in contesti esperienziali (ambienti domestici e cittadini, componenti della famiglia, animali domestici, cibi, parti del corpo, capi d'abbigliamento).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi scritti in classe sul quaderno delle parole o frase di uso quotidiano e abbinarle ai disegni.</li> <li>- Esercizi di inserire lettere mancanti in parole scritto sulla lavagna.</li> <li>- Gioco di 'hangman' per due squadre in classe per le parole imparate.</li> <li>- Esercizi di scrivere semplice frasi da soli a tema.</li> </ul> |

LINGUA INGLESE-CLASSE QUARTA – Scuola Primaria

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                        | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A</b><br/><b>LISTENING AND SPEAKING</b></p> <p><i>L'alunno comprende<br/>Espressioni e frasi di uso<br/>quotidiano, pronunciate in modo<br/>chiaro e lento, esegue istruzioni e<br/>interagisce in situazioni<br/>communicative concrete o simulate</i></p> | <p><b>A1</b> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente (esempio: semplici consegne, semplici domande su argomenti quotidiani).</p> <p><b>A2.</b> Comprendere il senso globale di un discorso su argomenti conosciuti.</p> <p><b>A3.</b> Riprodurre dialoghi, filastrocche e canzoni con correttezza fonetica.</p> <p><b>A4.</b> Interagire con i compagni per giocare, soddisfare bisogni di tipo concreto e per scambiarsi semplici informazioni su argomenti conosciuti.</p> <p><b>A5.</b> Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere semplici domande relative alla famiglia, al cibo, alle materie scolastiche introdotte da What, how many, where, when.</li> <li>- Comprendere domande sulle proprie abilità che utilizzano il verbo can.</li> <li>- Eseguire consegne e seguire indicazioni.</li> </ul> <p>Comprendere e conoscere i numeri fino a 100.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e usare le preposizioni di luogo in, on, under, in front of, between e opposite.</li> <li>- Comprendere il senso generale di canzoni, filastrocche e storie che veicolano l'apprendimento di specifiche strutture comunicative.</li> <li>- Esprimere i propri gusti e preferenze (I like) in relazione alla propria famiglia, al cibo, agli hobby e alle materie scolastiche utilizzando la forma affermativa dei verbi (to be, to have, to do).</li> <li>- Descrivere le caratteristiche fisiche di se stessi e di una persona (I've got, he/she/it's got)</li> <li>- Utilizzare in forma</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiegazione delle strutture grammaticali in classe dal insegnante.</li> <li>- Esercizi di speaking a turni tra gli alunni all'utilizzando le varie forme grammaticali.</li> <li>- Formulazione delle domande utilizzando 'question words'(What, how many, where, when)</li> <li>- Esprimere abilità usando il verbo 'can'.</li> <li>- Abbinamento tra numero in cifre e in parola. Ripetizioni 'chant' dei numeri.</li> <li>- Ripetizione delle preposizioni e dimostrazione.</li> <li>- Abbinamento con immagini rilevante.</li> <li>- Gioco di usare oggetti scolastici e descrivere posizionamento nello spazio in aula usando preposizioni di luogo.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>affermativa, interrogativa e negativa il verbo can per interagire con i compagni relativamente alle reciproche abilità e rispondere utilizzando la short answer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre le canzoni, le filastrocche, le frasi e le storie apprese.</li> </ul>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>B</b><br/><b>READING</b></p> <p><i>L'alunno comprende semplici e brevi messaggi scritti accompagnati da immagini e/o suoni.</i></p>       | <p><b>B1.</b> Comprendere brevi dialoghi e semplici testi scritti su argomenti personali supportati da immagini.</p> <p><b>B2.</b> Ritrovare in un semplice testo informazioni pertinenti rispetto ad uno scopo.</p> <p><b>B3.</b> Leggere brevi testi e semplici messaggi, riconoscendo espressioni familiari.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere testi brevi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi e frasi principali.</li> <li>- Leggere ad alta voce frasi note.</li> <li>- Rilevare dal testo le informazioni specifiche.</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo della lavagna multimediale per guardare e ascoltare breve storie sui siti di inglese con sottotitoli con relativa comprensione.</li> <li>- Leggere una parte di una storia dal libro di classe a voce alta.</li> <li>- Ripetizioni del 'target language' e rispondere alle domande di comprensione oralmente.</li> </ul> |
| <p><b>C. WRITING</b></p> <p><i>L'alunno descrive, in termini semplici, aspetti legati al proprio vissuto o riferiti a bisogni immediati</i></p> | <p><b>C1</b> Completare frasi con parole mancanti; riordinare dialoghi o completarli con frasi mancanti.</p> <p><b>C2.</b> Scrivere brevi testi riutilizzando frasi e parole apprese oralmente.</p> <p><b>C3.</b> Scrivere e-mail, biglietti augurali, cartoline e inviti di compleanno</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completare frasi con forme comunicative relative agli argomenti trattati con elementi grammaticali (agg. dimostrativi, possessivi, pronomi, agg. qualificativi, superlativi, comparativi).</li> <li>- Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi svolte in classe sul quaderno scrivendo frasi utilizzando il linguaggio e le forme grammaticale indicato.</li> <li>- Esercizi sul libro di grammatica.</li> <li>- Scrittura di un testo descrittivo.</li> </ul>                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere messaggi semplici e brevi, liste, biglietti, (per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno), purché siano comprensibili.</li> <li>- Scrivere in modo essenziale le informazioni su se stesso e sulla Gran Bretagna.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzatine di un biglietto di auguri su tema con relativo messaggio.</li> <li>- Short essay writing: scrivere un paragrafo breve su se stesso.</li> <li>- Scrive un pezzo sul Gran Bretagna.</li> <li>- Ascolto in classe delle storie e rispondere alle domande di comprensione semplice in modo scritto.</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

LINGUA INGLESE-CLASSE QUINTA – Scuola Primaria

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                   | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A</b><br/><b>LISTENING AND SPEAKING</b></p> <p><i>L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate in modo chiaro e lento, esegue istruzioni e interagisce in situazioni comunicative concrete o simulate</i></p> | <p><b>A1</b> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p><b>A2.</b> Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. <b>A3.</b> Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p><b>A4.</b> Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p><b>A5.</b> Interagire in modo comprensibile con un compagno, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere semplici frasi anche in forma interrogativa, relative agli ambienti naturali introdotte da There's e there are.</li> <li>- Comprendere frasi e semplici domande relative alla routine quotidiana e alle attività del tempo libero che utilizzano il present simple, il present continuous e il simple past. Verbi regolari (to be, to have, to do).</li> <li>- Ascoltare e identificare le professioni, i posti di lavoro e le azioni legate alle professioni.</li> <li>- Comprendere frasi che descrivono le principali abitudini quotidiane.</li> <li>- Comprendere l'ora letta su un orologio.</li> <li>- Comprendere il senso di canzoni, filastrocche e storie che veicolano l'apprendimento di specifiche strutture comunicative.</li> <li>- Comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi e frasi principali.</li> <li>- Saper descrivere alcune professioni usando la terza persona dei verbi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ripasso delle strutture grammaticale in classe dal insegnante.</li> <li>- Esercizi di speaking a turni tra gli alunni all'utilizzando 'there is' e 'there are' per descrivere un poster.</li> <li>- Lezione di grammatica con esercitazione sul libro per il 'target language'.</li> <li>- Uso di flash cards e immagini per identificare le professioni. Abbinato ai nomi e una descrizione dell'attività svolto usando i verbi 'to be', 'wear' 'help' in terza persona.</li> <li>- Realizzazione di un orologio a ciascuno alunno in classe con la spiegazione ed esercitazioni per esprimere l'orario.</li> <li>- Introduzione dei verbi che descrivere le principali abitudine quotidiane.</li> <li>- Coniugazione in prima e terza persona.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comunicare e chiedere l'ora.</li> <li>- Essere in grado di interagire, chiedendo e rispondendo a domande relative al tempo libero che utilizzano il present continuous.</li> <li>- Rispondere alle domande utilizzando le short answers.</li> <li>- Riprodurre le canzoni, le filastrocche, le frasi e le storie apprese anche dramatizzandole.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulare frasi per descrivere il percorso della vita giornaliero.</li> <li>- Lavoro di traduzione orale in classe.</li> </ul> <p>Esercizio di ascolto in classe e poi di speaking.</p>                                                                                                                                           |
| <p><b>B</b><br/><b>READING</b></p> <p><i>L'alunno comprende semplici e brevi messaggi scritti accompagnati da immagini e/o suoni.</i></p>                  | <p><b>B1</b> Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere ad alta voce parole e brevi testi (storie a fumetti, short story,...).</li> <li>- Rilevare dal testo le informazioni specifiche.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo della lavagna multimediale per guardare e ascoltare breve storie sui siti di inglese con sottotitoli con relativa comprensione.</li> <li>- Leggere una parte di una storia dal libro di classe a voce alta.</li> <li>- Ripetizioni del 'target language' e rispondere alle domande di comprensione oralmente.</li> </ul> |
| <p><b>C</b><br/><b>WRITING</b></p> <p><i>L'alunno descrive, in termini semplici, aspetti legati al proprio vissuto o riferiti a bisogni immediate.</i></p> | <p><b>C1</b> Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completare frasi relative agli argomenti trattati (con riferimento a tutti gli elementi trattati nei 5 anni).</li> <li>- Scrivere frasi seguendo un modello dato.</li> <li>- Scrivere messaggi, liste, biglietti, (per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno), purché siano comprensibili.</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi svolte in classe sul quaderno scrivendo frasi utilizzando il linguaggio e le forme grammaticale acquisito in 5 anni.</li> <li>- Esercizi sul libro di grammatica.</li> </ul>                                                                                                                                             |

**ARTE E IMMAGINE-CLASSI PRIMA – SECONDA - TERZA – Scuola Primaria**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>CONTENUTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ATTIVITA'</b>                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>A</b><br/><b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b></p> <p><i>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini, attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati.</i></p>                                            | <p><b>A1.</b> Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo, utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie ascoltate.</li> <li>- Manipolare materiali di vario tipo per produrre forme semplici.</li> <li>- Disegnare figure umane con uno schema corporeo completo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riproduzioni di lavori espressivi utilizzando diverse tecniche grafiche.</li> <li>- Sperimentazione della mescolanza dei colori.</li> <li>- Produzione di decorazioni originali utilizzando vari materiali.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>B</b><br/><b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b></p> <p><i>L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visivo, per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento (Spot, brevi filmati, videoclip )</i></p> | <p><b>B1.</b> Esplorare in modo guidato immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche.</p> <p><b>B2.</b> Descrivere tutto ciò che si vede in un'opera d'arte sia antica che moderna dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni, riflessioni.</p> <p><b>B3.</b> Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo, le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente.</li> <li>- Descrivere verbalmente immagini, esprimendo le emozioni prodotte dai suoni, dalle forme, dalle luci, dai colori e altro.</li> <li>- Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme.</li> <li>- Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità sensoriali.</li> <li>- Riconoscere i tratti principali del linguaggio iconico: linee,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerca ed elaborazione di opere per l'individuazione degli elementi comunicativi dell'immagine.</li> </ul>                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      | <p>forme, colori.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la valenza espressiva e comunicativa di colori e accostamenti.</li> </ul>                |                                                                                                                                                     |
| <p><b>C</b><br/><b>COMPRENDERE E</b><br/><b>APPREZZARE LE OPERE</b><br/><b>D'ARTE</b><br/><i>L'alunno riconosce i principali beni artistico</i><br/><i>- culturali presenti nel proprio territorio.</i></p> | <p><b>C1</b> Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistico –culturali</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attribuire significati a vari tipi d' immagine.</li> <li>- Cogliere gli elementi principali di un'opera d'arte.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi guidata di immagini di opere d'arte per individuare i contesti e le loro trasformazioni</li> </ul> |

## ARTE E IMMAGINE CLASSI QUARTA-QUINTA – Scuola Primaria

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A</b><br/><b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b></p> <p><i>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini, attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati.</i></p>                                            | <p><b>A1</b> Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche, attraverso processi di manipolazione, rielaborazione e associazione di tecniche e materiali diversi tra loro.</p> <p><b>A2</b> Sperimentare, in modo guidato, l'uso delle tecnologie della comunicazione audiovisiva per esprimere, con codici visivi, sonori e verbali, sensazioni, emozioni e realizzare produzioni di vario tipo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper realizzare immagini mediante l'uso di materiali diversi.</li> <li>- Esprimersi in modo personale e creativo.</li> <li>- Utilizzare tecniche artistiche diverse.</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura e interpretazione dei messaggi visivi.</li> <li>- Individuazione della funzione estetica nelle immagini e nelle opere d'arte.</li> <li>- Realizzazione di immagini attraverso l'uso di materiali e tecniche artistiche diverse.</li> </ul> |
| <p><b>B</b><br/><b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b></p> <p><i>L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visivo, per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento (Spot, brevi filmati, videoclip )</i></p> | <p><b>B1</b> Guardare e osservare con consapevolezza una immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva.</p> <p><b>B2</b> Riconoscere in un testo iconico - visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, spazio, volume).</p>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper cogliere il significato complessivo di un'immagine e riconoscerne la funzione espressiva e comunicativa.</li> <li>- Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge, da un punto di vista sia informativo sia emotivo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura denotativa guidata di immagini e opere d'arte.</li> <li>- Identificazione dell'opera artistica e dei segni iconici presenti.</li> </ul>                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>C</b><br/><b>COMPRENDERE E</b><br/><b>APPREZZARE LE OPERE</b><br/><b>D'ARTE</b></p> <p><i>L'alunno riconosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e mettere in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.</i></p> | <p><b>C1</b> Leggere in opere d'arte presenti nel proprio e altrui territorio i principali elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi, comunicativi.</p> | <p>- Avvicinarsi a raffigurazioni artistiche.</p> | <p>- Conoscenza e lettura delle opere d'arte presenti nel territorio.<br/>- Produzione di raffigurazioni artistiche.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**MUSICA CLASSI PRIMA – SECONDA - TERZA – Scuola Primaria**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                 | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>A</b><br/><b>PERCEPIRE</b></p> <p><i>L'alunno esplora discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo spaziale ed in riferimento alla loro fonte, riconoscendo gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale; apprezza la valenza estetica e riconosce il valore funzionale di ciò che si fruisce.</i></p> | <p><b>A1</b> Esplorare, discriminare e riconoscere gli elementi di base di un brano musicale.</p> <p><b>A2</b> Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli in parole, azione motoria e segno grafico.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il silenzio come assenza di suono e rispettare l'alternanza silenzio/suono.</li> <li>- Discriminare e classificare i suoni che il corpo può produrre e quelli dell'ambiente circostante.</li> <li>- Ascoltare canti e musica.</li> <li>- Discriminare ed interpretare suoni e rumori di oggetti ed ambienti diversi.</li> <li>- Riconoscere i parametri del suono: timbro, intensità, durata, ritmo e altezza.</li> <li>- Riconoscere i brani ascoltati e alcuni strumenti musicali.</li> <li>- Riconoscere e distinguere suoni prodotti dall'uomo, dal corpo e dall'ambiente.</li> <li>- Classificare i suoni in base all'intensità, al timbro e all'altezza.</li> <li>- Cogliere la funzione distensivo – emozionale della comunicazione sonora.</li> <li>- Riconoscere i brani ascoltati e alcuni strumenti musicali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi musicali sui suoni di ambienti vicini e conosciuti dall'alunno.</li> <li>- Svolgimento in classe di schede ed elaborati.</li> <li>- Completamento mediante disegni e/o parole suono dei suoni che circondano l'alunno.</li> <li>- Ascolto di ambienti sonori del vissuto dell'alunno. - Rappresentazione grafica dei suoni che lo circondano.</li> <li>- Riproduzione di semplici percorsi sonori con gli strumenti musicali in uso in classe (piatti, tamburello, legnetti, triangolo).</li> <li>- Schede di verifica.</li> <li>- Intonare canti a una voce, con o senza accompagnamento musicale.</li> <li>- Esercizi sulla divisione in sillabe di parole, in preparazione della divisione dei tempi musicali.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>B</b><br/><b>PRODURRE</b></p> <p><i>- Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate, articolando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche applicando schemi elementari ed eseguendo da solo o in gruppo semplici brani strumentali e vocali appartenenti a culture e generi differenti.</i></p> | <p><b>B1</b> Usare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti per produrre riprodurre creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.</p> <p><b>B2</b> Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare la voce per espressioni parlate, recitate e cantate.</li> <li>- Utilizzare la voce per produrre espressioni parlate, recitate, cantate.</li> <li>- Individuare e produrre ritmi via via più complessi.</li> <li>- Produrre con la voce, gli oggetti e lo strumentario di base brani musicali ascoltati.</li> <li>- Eseguire e riprodurre ritmi con strumenti e/o con la voce.</li> <li>- Sonorizzare situazioni e racconti brevi.</li> <li>- Saper accompagnare il ritmo con il movimento. Scrittura musicale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire canti corali.</li> <li>- Completamento delle schede per la discriminazione dei parametri del suono, (altezza, timbro, durata).</li> <li>- Scrittura musicale: realizzazione del pentagramma, di una scala musicale, di melodie scritte.</li> <li>- Studio delle funzionalità del FLAUTO.</li> <li>- Esecuzione di facili melodie col flauto.</li> <li>- Visione di favole sonore e brani musicali. (Pierino e il Lupo, Lo schiaccianoci)</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**MUSICA CLASSI QUARTA – QUINTA – Scuola Primaria**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>A</b><br/><b>PERCEPIRE</b></p> <p><i>- L'alunno esplora discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo spaziale ed in riferimento alla loro fonte, riconoscendo gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale; apprezza la valenza estetica e riconosce il valore funzionale di ciò che si fruisce.</i></p> | <p><b>A1</b> Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere, provenienti sia dal proprio Paese sia da Paesi stranieri.</p> <p><b>A2</b> Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture di tempi diversi e di luoghi diversi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo.</li> <li>- Comprendere, utilizzare ed apprezzare linguaggi sonori e musicali diversi.</li> <li>- Riconoscere e analizzare timbricamente i principali strumenti, con semplici giochi e video.</li> <li>- Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate.</li> <li>- Riconoscere i parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo.</li> <li>- Comprendere, utilizzare e apprezzare linguaggi sonori e musicali diversi.</li> <li>- Riconoscere e analizzare timbricamente i principali strumenti.</li> <li>- Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rafforzamento delle conoscenze dei parametri del suono mediante il completamento di schede dal libro.</li> <li>- Continuazione dello studio di melodie col Flauto a una e due voci, anche a canone.</li> <li>- Completamento di schede di verifica sul libro e non, sui parametri sonori, sui valori musicali e sulle abilità acquisite con lo strumento musicale in dotazione.</li> </ul> |

**B**  
**PRODURRE**

*- Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate, articolando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche applicando schemi elementari ed eseguendo da solo o in gruppo semplici brani strumentali e vocali appartenenti a culture e generi differenti.*

**B1** Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie in modo consapevole e creativo ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro- musicale.

**B2** Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

**B3** Rappresentare gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

- Saper rappresentare suoni con simboli grafici. La scrittura musicale.

- Eseguire sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti.

Saper elaborare e leggere una partitura secondo segni non convenzionali.

- Utilizzare le risorse espressive della vocalità nel canto, nella recitazione e nella drammatizzazione.

- Eseguire sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti.

- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

- Saper leggere ed elaborare una partitura secondo segni non convenzionali e convenzionali.

- Utilizzare le risorse espressive della vocalità nel canto, nella recitazione e nella drammatizzazione. Eseguire con gli strumenti musicali in dotazione brevi melodie di diversa difficoltà.

- Inizio dello studio della tastiera.

- Esecuzione di facili brani con la tastiera, in duo tastiera e flauto, in trio, tastiera, flauto e voce.

## EDUCAZIONE FISICA CLASSI PRIMA-SECONDA-TERZA – Scuola Primaria

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                   | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A</b><br/><b>PERCEPIRE IL PROPRIO CORPO</b></p> <p><i>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, coordinando e controllando i movimenti</i></p> | <p><b>A1</b> Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre- saltare afferrare lanciare ecc.).</p> <p><b>A2</b> Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione e reversibilità) e a strutture ritmiche.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le parti del corpo e le posizioni che si possono assumere nello spazio.</li> <li>- Conoscere i concetti topologici riferiti alle posture e ai movimenti.</li> <li>- Eseguire movimenti in base a riferimenti spazio-temporali.</li> <li>- Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.</li> <li>- Assumere un atteggiamento positivo di fiducia del proprio corpo.</li> <li>- Rinforzare la presa di coscienza del proprio corpo.</li> <li>- Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</li> <li>- Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.</li> <li>- Eseguire percorsi ricorrendo a diversi schemi motori combinati tra loro in modo coordinato.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi di esplorazione corporea.</li> <li>- Percorsi e giochi con l'utilizzo di indicatori spaziali.</li> <li>- Tiri al bersaglio. Esercitazioni di mira.</li> <li>- Esercitazioni ritmiche.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>B</b><br/><b>ESPRIMERSI E</b><br/><b>COMUNICARE CON IL</b><br/><b>CORPO</b></p> <p><i>L'alunno comunica ed esprime i propri stati d'animo attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali</i></p>                                                                                                                                                     | <p><b>B1.</b> Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nella forma della danza.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I movimenti del corpo (schemi motori di base).</li> <li>- Sviluppare il controllo del proprio corpo e l'organizzazione del movimento.</li> <li>- Assumere e atteggiamenti positivi verso il proprio corpo.</li> <li>- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti a crescita ed esercizio fisico.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Animazione mimico-gestuale di racconti.</li> <li>- Giochi con traduzione di segnali in movimento.</li> <li>- Esercizi ritmici collettivi.</li> <li>- Giochi ed esercizi a coppie o a piccole squadre.</li> <li>- Brevi coreografie a ritmo di musica.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>C</b><br/><b>GIOCARE (IL GIOCO, LO</b><br/><b>SPORT E IL FAIR PLAY)</b></p> <p><i>L'alunno partecipa in maniera positiva alle attività collettive, rispettando le regole di giochi organizzati anche in forma di gara; acquisisce la capacità di rispettare l'altro, di assumersi responsabilità nei confronti delle azioni e d'impegnarsi per il bene comune.</i></p> | <p><b>C1.</b> Identificare l'importanza delle regole per giochi e sport, saperle rispettare e, gradualmente, farsene garanti.</p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impiegare le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative.</li> <li>- Partecipare alle attività di gioco, rispettandone le regole prestabilite.</li> <li>- Riconoscere e applicare le regole del gioco prescritte o concordate insieme ai compagni.</li> <li>- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi e di movimento.</li> <li>- Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</li> <li>- Partecipare attivamente ai giochi in rispetto delle indicazioni e delle regole.</li> <li>- Collaborare nei giochi riconoscendo e accettando le diversità.</li> <li>- Conoscere e applicare</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi creativi con piccoli attrezzi.</li> <li>- Giochi di squadra ed esercitazioni collettive.</li> <li>- Giochi a tempo.</li> <li>- Ideazione di nuovi giochi e regole.</li> <li>- Esperienze di arbitraggio.</li> </ul>                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       | correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>D</b><br/><b>AVER CURA DEL PROPRIO CORPO</b></p> <p><i>L'alunno rispetta alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri, sa riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.</i></p> | <p><b>D1.</b> Riconoscere alcuni essenziali principi legati al proprio benessere psicofisico, alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</p> <p><b>D2.</b> Utilizzare spazi e attrezzature in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere e controllare consapevolmente posture, gestualità e movimenti.</li> <li>- Curare gli accorgimenti per la sicurezza personale e del gruppo.</li> <li>- Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</li> <li>- Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi di preparazione atletica per migliorare posture e atteggiamenti.</li> <li>- Inventare nuovi giochi in relazione ad ambienti e attrezzi diversi.</li> <li>- Esercizi di ascolto del proprio corpo in fase di riposo e in movimento.</li> </ul> |

## EDUCAZIONE FISICA CLASSI QUARTA – QUINTA – Scuola Primaria

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                   | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A</b><br/><b>PERCEPIRE IL PROPRIO CORPO</b></p> <p><i>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, coordinando e controllando i movimenti</i></p> | <p><b>A1.</b> Riconoscere e valutare, traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri</p> <p><b>A2.</b> Modulare e controllare l'impiego delle capacità condizionali (forza resistenza, velocità) adeguandoli all'intensità e alla durata del compito motorio.</p> <p><b>A3.</b> Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e del valore dell'esercizio fisico.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e del valore dell'esercizio fisico.</li> <li>- Eseguire i percorsi ricorrendo a schemi idonei sempre più complessi.</li> <li>- Riconoscere e valutare traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</li> <li>- Coordinare e utilizzare schemi motori e posturali.</li> <li>- Saper controllare i movimenti, utilizzare e combinare le abilità motorie di base.</li> <li>- Trovare strategie per risolvere un problema di ordine motorio.</li> <li>-Cogliere la varietà e la ricchezza dell'esperienza umana nella sua dimensione spazio/temporale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparazione atletica.</li> <li>- Scatti, salti, lanci, getti.</li> <li>- Giochi pre-sportivi e sportivi.</li> <li>- Giochi di movimento velocità e intuito.</li> <li>- Esercizi con piccoli e grandi attrezzi.</li> </ul> |
| <p><b>B</b><br/><b>ESPRIMERSI E COMUNICARE CON IL CORPO</b></p> <p><i>L'alunno comunica ed esprime i propri stati d'animo attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali.</i></p>          | <p><b>B1.</b> Elaborare semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando musiche.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il corpo ed il movimento per esprimere e comunicare.</li> <li>- Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee e situazioni</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coreografie e sequenze ritmiche complesse.</li> <li>- Esercitazioni ritmiche con piccoli attrezzi.</li> </ul>                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>C</b><br/><b>GIOCARE (IL GIOCO, LO SPORT<br/>E IL FAIR PLAY)</b></p> <p><i>L'alunno partecipa in maniera positiva alle attività collettive, rispettando le regole di giochi organizzati anche in forma di gara; acquisisce la capacità di rispettare l'altro, di assumersi responsabilità nei confronti delle azioni e d'impegnarsi per il bene comune.</i></p> | <p><b>C1.</b> Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta.</p> <p><b>C2.</b> Rispettare le regole del gioco.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti ed agli altri.</li> <li>- Conoscere ed applicare diversi giochi di movimento.</li> <li>- Conoscere gli elementi del gioco-sport delle principali discipline sportive.</li> <li>- Eseguire giochi con piccoli attrezzi.</li> <li>- Saper cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente anche in una competizione con i compagni nel rispetto delle regole.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi di movimento.</li> <li>- Esercitazione e sviluppo del gioco del basket.</li> <li>- Esercitazione e sviluppo del gioco della pallavolo.</li> <li>- Esercitazione e sviluppo del gioco della pallamano.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>D</b><br/><b>AVER CURA DEL PROPRIO<br/>CORPO</b></p> <p><i>L'alunno rispetta alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri, sa riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.</i></p>                                                             | <p><b>D1</b> Muoversi nell'ambiente circostante rispettando criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p><b>D2.</b> Gestire e controllare la propria fisicità emotiva, corporea e mentale.</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.</li> <li>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> <li>- Assumere comportamenti igienici e salutistici per una buona prevenzione mirando al benessere psico-fisico.</li> <li>- Gestire e controllare la propria fisicità emotiva, corporea e mentale.</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppi e regolamento dei giochi sportivi.</li> <li>- Esperienze arbitrali nel gioco.</li> <li>- Esercizi di controllo delle proprie capacità fisiche ed emotive.</li> </ul>                                           |

## STORIA CLASSE PRIMA – Scuola Primaria

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A</b><br/><b>ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI</b></p> <p><i>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</i></p> | <p><b>A1</b> Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed esperienze vissute.</p> <p><b>A2.</b> Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni.</p> <p><b>A3.</b> Utilizzare strumenti convenzionali per la periodizzazione.</p> <p><b>A4.</b> Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari.</p> <p><b>A5.</b> Identificare in esperienze vissute semplici relazioni causa-effetto</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire il significato della parola TEMPO.</li> <li>- Ordinare gli eventi in successione (prima, adesso, dopo).</li> <li>- Comprendere il concetto di contemporaneità.</li> <li>- Comprendere il concetto di durata (durata reale e durata psicologica).</li> <li>- Comprendere il concetto di trasformazione connessa al trascorrere del tempo in cose, persone e animali.</li> <li>- Orientarsi all'interno della giornata, settimana, mesi, anni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto e riordino delle sequenze di una storia letta dall'insegnante.</li> <li>-Cogliere elementi di trasformazione fra passato e presente ( ora, prima, poi).</li> <li>- Filastrocche per ricavare la successione dei giorni, la settimana, mesi dell'anno e stagioni.</li> </ul> |
| <p><b>B</b><br/><b>USARE LE FONTI</b></p> <p><i>L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita</i></p>                                                                                  | <p><b>B1.</b> Ricostruire alcuni avvenimenti significativi relativi alla propria vita, attraverso oggetti personali e testimonianze</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilevare i cambiamenti prodotti dal tempo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuazione dei momenti della giornata scolastica.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>C</b><br/><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p><i>L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.</i></p> | <p><b>C1.</b>Percepire gli effetti del trascorrere del tempo su persone, animali, piante e cose</p>                                                                                                                                 | <p>- Rilevare i cambiamenti prodotti dal tempo.</p>                                                                                                                                        | <p>- Rievocazione e ricostruzione del periodo trascorso tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria cogliendone gli elementi di trasformazione.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>D</b><br/><b>PRODURRE</b></p> <p><i>L'alunno rappresenta la ciclicità del tempo.</i></p>                                                                                 | <p><b>D1</b> Rappresentare avvenimenti del vissuto personale e storie narrate attraverso immagini in sequenza.</p> <p><b>D2.</b> Narrare esperienze personali e semplici racconti, utilizzando correttamente i nessi temporali.</p> | <p>- Ricostruire una storia ascoltata ordinando in successione le vignette.</p> <p>- Produrre linee del tempo e orologi per rappresentare la ciclicità.</p> <p>- Realizzare calendari.</p> | <p>- Realizzazione della ruota della giornata, della settimana, dei mesi e delle stagioni.</p>                                                           |

**STORIA CLASSE SECONDA – Scuola Primaria**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>CONTENUTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ATTIVITA'</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>A</b><br/><b>ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI</b></p> <p><i>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</i></p> | <p><b>A1</b> Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed esperienze vissute</p> <p><b>A2.</b> Riconoscere relazioni di successione, di durata e di contemporaneità in fatti e fenomeni vissuti o narrati</p> <p><b>A3.</b> Riconoscere e utilizzare alcuni strumenti per misurare il trascorrere del tempo</p> <p><b>A4</b> Riconoscere la ciclicità, mutamenti, permanenze in fatti e fenomeni vissuti o narrati</p> <p><b>A5.</b>Riconoscere in esperienze vissute e in fatti narrati semplici relazioni causa/effetto</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>- Rappresentare eventi e periodi della storia personale sulla linea del tempo.</li> <li>- Ricostruire il proprio passato utilizzando fonti di vario tipo.</li> <li>- Classificare informazioni sulla base dei concetti di presente-passato-futuro.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerca fra le esperienze della quotidianità. Definizione del concetto di contemporaneità.</li> <li>- Conoscenza e uso di modalità diverse per misurare i tempi brevi (clessidra...).</li> </ul>                                                                                                                                      |
| <p style="text-align: center;"><b>B</b><br/><b>USARE LE FONTI</b></p> <p><i>L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita</i></p>                                                                                  | <p><b>B1</b> Ricavare informazioni sul passato osservando ed esaminando fonti di diversa natura</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e utilizzare diversi tipi di fonti (orali, materiali, visive, scritte).</li> <li>I- ndividuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare o della comunità di appartenenza.</li> <li>- Riconoscere nelle fonti storiche un mezzo per ricostruire il passato.</li> <li>- Riconoscere le modificazioni causate dal passare del tempo.</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni e analisi di fonti visive e materiali.</li> <li>- Approfondimento e ampliamento della conoscenza delle fonti storiche attraverso la ricerca e il confronto. Uso della linea del tempo per rilevare successione e periodi. Uso di strumenti analitici per operare il confronto tra periodi storici differenti.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>C</b><br/><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p style="text-align: center;"><i>L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.</i></p> | <p><b>C1</b> Identificare e conoscere i mutamenti dovuti al passare del tempo nella natura, nelle persone, nelle cose</p>                                                                                                                                                                               | <p>- Saper collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute. Rilevare alcuni cambiamenti del recente passato.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- Osservazione analitica e descrizione dei cambiamenti su oggetti e persone in base al passare del tempo, attraverso l'uso di immagini, oggetti o con semplici esperienze.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>D</b><br/><b>PRODURRE</b></p> <p style="text-align: center;"><i>L'alunno rappresenta e racconta la ciclicità del tempo.</i></p>                                                                      | <p><b>D1</b> Ricostruire fatti ed eventi della propria storia personale utilizzando il metodo della ricerca.</p> <p><b>D2.</b> Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni.</p> <p><b>D3.</b> Riferire in modo coerente fatti ed eventi della propria storia personale.</p> | <p>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali e disegni.</p> <p>- Narrare episodi del proprio vissuto utilizzando correttamente gli indicatori temporali.</p> <p>- Conoscere e utilizzare strumenti per le misurazioni del tempo.</p> <p>- Rielaborare le informazioni sulle modalità di vita dei nonni per ricostruire il recente passato.</p> | <p>- Formulazioni di ipotesi storiche sulla scuola dei nonni. Lettura e uso dell'orologio analogico. Ricerca sui vari tipi di orologio. Costruzione di un orologio.</p>           |

**STORIA CLASSE TERZA – Scuola Primaria**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>CONTENUTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ATTIVITA'</b>                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>A</b><br/><b>ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI</b></p> <p><i>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</i></p> | <p><b>A1.</b> Collocare nel tempo e nello spazio fatti e periodi storici</p> <p><b>A2.</b> Riconoscere relazioni di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti e permanenze in fatti/fenomeni storici</p> <p><b>A3.</b> Definire durate temporali e riconoscere funzione e uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo</p> <p><b>A4.</b> Conoscere ipotesi sulle cause e sulle conseguenze degli eventi presi in considerazione</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>- Utilizzare in modo corretto gli indicatori temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</li> <li>- Conoscere le ipotesi scientifiche sulla formazione dell'Universo e della Terra.</li> <li>- Sapere l'evoluzione degli esseri viventi sulla Terra, della comparsa dell'uomo e le tappe della Preistoria.</li> <li>- Padroneggiare il passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico nelle civiltà antiche.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilevazione di tracce storiche, analisi ed elaborazione di informazioni storiche.</li> <li>- Simulazione e formulazioni di ipotesi sull'uso e sulla scheggiatura della pietra di primi uomini.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>B</b><br/><b>USARE LE FONTI</b></p> <p><i>L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.</i></p>                                                                                                                                           | <p><b>B1.</b> Identificare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare gli strumenti fondamentali del lavoro storiografico: fonti orali, scritte, iconografiche e materiali.</li> <li>- Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato.</li> <li>- Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico.</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi di diversi aspetti della vita quotidiana e confronto tra quadri storico-sociali diversi.</li> </ul>                            |
| <p style="text-align: center;"><b>C</b><br/><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p><i>L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibili aperture e confronti con la Contemporaneità.</i></p> | <p><b>C1.</b> Identificare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (gruppi umani preistorici, le società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti).</p> <p><b>C2.</b> Avviare la conoscenza di quadri sociali significativi: politico-istituzionale, economico, artistico, religioso.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare semplici informazioni da fonti storiche.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi di fonti di tipo diverso.</li> <li>- Lettura di immagini e testi per conoscere il lavoro degli esperti del passato.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>D</b><br/><b>PRODURRE</b></p> <p><i>L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</i></p>                                                                                                                                                          | <p><b>D1.</b> Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali</p> <p><b>D2.</b> Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</p>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali e disegni.</li> <li>- Collocare sulla linea del tempo avvenimenti, periodi e fasi evolutive in successione e in contemporaneità.</li> <li>- Cogliere differenze e somiglianze (forma, materiale, funzionamento, funzione) tra oggetti, persone e abitudini nel presente e nel passato.</li> <li>- Disporre le fonti in ordine cronologico, sulla linea del tempo per ricostruire periodi storici.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzioni di disegni ricostruttivi per rappresentarne la tipologia e l'organizzazione</li> </ul>                                      |

**STORIA CLASSE QUARTA – Scuola Primaria**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</b>                                                                | <b>CONTENUTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ATTIVITA'</b>                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>A</b><br/><b>ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI</b></p> <p><i>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</i></p> | <p><b>A1.</b> Costruire grafici/mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze apprese</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> <li>- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi proposti.</li> <li>- Utilizzare le linee del tempo.</li> </ul>                                                                       |
| <p style="text-align: center;"><b>B</b><br/><b>USARE LE FONTI</b></p> <p><i>L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambienti di vita</i></p>                                                                                  | <p><b>B1.</b> Ricavare informazioni dalle diverse fonti storiche</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire, attraverso l'analisi di fonti storiche, l'insorgere e lo svilupparsi di un importante avvenimento.</li> <li>- Analizzare e verbalizzare con competenza i rapporti di causa-effetto sottesi ai cambiamenti storici.</li> <li>- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare rapporti di contemporaneità/successione temporale tra i popoli della Mesopotamia, gli Egizi, gli Indi, i Cinesi, gli Ebrei, i Cretesi, i Micenei, i Fenici.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>C</b><br/><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p><i>L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibili aperture e confronti con la contemporaneità.</i></p> | <p><b>C1.</b> Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione di tipo occidentale (a.C./ d.C.)</p> <p><b>C2.</b> Riconoscere e confrontare le civiltà dei fiumi, i popoli del mare, la civiltà micenea</p>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli aspetti fondamentali delle antiche civiltà.</li> <li>- Verificare e confrontare le conoscenze e le abilità storiche relative al passato recente e al passato lontanissimo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare fonti storiche.</li> </ul>                                                                               |
| <p style="text-align: center;"><b>D</b><br/><b>PRODURRE</b></p> <p><i>L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici</i></p>                                                                                                                                                           | <p><b>D1.</b> Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.</p> <p><b>D2.</b> Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.</p> <p><b>D3.</b> Elaborare in forma di racconto - orale e scritto - gli argomenti</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</li> <li>- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</li> <li>- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre oralmente con linguaggio specifico progressivamente sempre più completo, gli argomenti studiati.</li> </ul> |

**STORIA CLASSE QUINTA – Scuola Primaria**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>CONTENUTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ATTIVITA'</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>A</b><br/><b>ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI</b></p> <p><i>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</i></p> | <p><b>A1.</b> Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare i contenuti studiati.</p> <p><b>A2.</b> Mettere in relazione i quadri storici delle civiltà studiate e operare confronti critici</p>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> <li>- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuazione delle tracce storiche sul territorio.</li> <li>- Costruzione di linee del tempo relative ai popoli italici.</li> <li>- Collocazione delle popolazioni italiche sulla linea del tempo e sulle mappe Geo-storiche.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>B</b><br/><b>USARE LE FONTI</b></p> <p><i>L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambienti di vita</i></p>                                                                                  | <p><b>B1.</b> Ricavare informazioni dai documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico</p> <p><b>B2.</b> Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze presenti sul proprio territorio</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire, attraverso l'analisi di fonti storiche, l'insorgere e lo svilupparsi di un importante avvenimento.</li> <li>- Analizzare e verbalizzare i rapporti di causa-effetto sottesi ai cambiamenti storici.</li> <li>- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuazione dei rapporti di successione temporale tra popoli.</li> <li>- Analisi del contesto storico, sociale e politico greco, macedone, etrusco, romano.</li> </ul>                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>C</b><br/><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p><i>L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibili aperture e confronti con la contemporaneità</i></p> | <p><b>C1.</b> Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione di tipo occidentale (a.C. / d.C.)</p> <p><b>C2.</b> Riconoscere la civiltà greca dalle origini all'età alessandrina, le popolazioni della penisola italica e la civiltà romana</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli aspetti fondamentali delle antiche civiltà.</li> <li>- Verificare e confrontare le conoscenze e le abilità storiche relative al passato recente e al passato lontanissimo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura di fonti storiche per ricavare le caratteristiche delle diverse civiltà dalla civiltà greca a quella romana.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>D</b><br/><b>PRODURRE</b></p> <p><i>L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici</i></p>                                                                                                                                                          | <p><b>D1.</b> Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente</p> <p><b>D2.</b> Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p><b>D3.</b> Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p> <p><b>D4.</b> Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</li> <li>- Esporre in modo chiaro conoscenze e concetti appresi.</li> <li>- Comprendere aspetti fondamentali della storia italiana e locale, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione orale e produzione scritta degli argomenti storici studiati.</li> </ul>                                             |

**GEOGRAFIA CLASSE PRIMA – Scuola Primaria**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>CONTENUTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ATTIVITA'</b>                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>A</b><br/><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p><i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</i></p>                                                                        | <p><b>A1.</b> Muoversi e orientarsi nello spazio vissuto utilizzando organizzatori topologici.</p> <p><b>A2.</b> Riconoscere gli spazi vissuti nell'esperienza quotidiana e distinguere tra spazio vissuto e spazio rappresentato.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e rappresentato rispetto a diversi punti di riferimento.</li> <li>- Descrivere verbalmente uno spostamento e/o un percorso proprio o altrui.</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione e descrizione dello spazio confrontandolo in diversi ambienti.</li> </ul>                                                     |
| <p style="text-align: center;"><b>B</b><br/><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p> <p><i>L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, nonché per ricavare informazioni da un pluralità di fonti.</i></p> | <p><b>B1.</b> Osservare e rappresentare oggetti, spazi e percorsi con disegni e simboli.</p> <p><b>B2.</b> Leggere semplici rappresentazioni iconiche di ambienti conosciuti</p>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare graficamente percorsi effettuati servendosi anche di simboli convenzionali.</li> <li>- Rappresentare graficamente spazi geografici utilizzando una simbologia convenzionale.</li> <li>- Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali: destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione e descrizione dello spazio utilizzando gli indicatori ( fuori/dentro, lontano/vicino, sopra/sotto, davanti/dietro)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>C</b><br/><b>PAESAGGIO REGIONE E</b><br/><b>SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p><i>L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza; coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo; individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.</i></p> | <p><b>C1.</b> Riconoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano ambienti vissuti</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, descrivere e confrontare lo spazio vissuto.</li> <li>- Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso percettivo e l'osservazione diretta e scoprire gli elementi caratterizzanti.</li> <li>- Rappresentare graficamente percorsi effettuati servendosi anche di simboli convenzionali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorazione degli ambienti e le loro funzioni, individuazione e rappresentazione degli oggetti nello spazio.</li> <li>- Realizzazioni di semplici mappe attraverso simboli non convenzionali.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**GEOGRAFIA CLASSE SECONDA – Scuola Primaria**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>CONTENUTI</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>ATTIVITA'</b>                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>A</b><br/><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p><i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</i></p>                                                                        | <p><b>A1.</b> Muoversi e orientarsi nello spazio vissuto utilizzando organizzatori topologici.</p> <p><b>A2.</b> Riconoscere gli spazi vissuti nell'esperienza quotidiana e distinguere tra spazio vissuto e spazio rappresentato.</p> | <p>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).</p>         | <p>- Esplorazione guidata nella città e compiere spostamenti e diversi percorsi e confronto tra spazi.</p>                                                         |
| <p style="text-align: center;"><b>B</b><br/><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p> <p><i>L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, nonché per ricavare informazioni da un pluralità di fonti.</i></p> | <p><b>B1.</b> Osservare e rappresentare spazi e percorsi con piante e mappe utilizzando una simbologia non convenzionale.</p> <p><b>B2.</b> Leggere semplici rappresentazioni dello spazio vicino in piante e mappe.</p>               | <p>- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi conosciuti dello spazio circostante.</p> | <p>- Rappresentazione dello spazio osservato.</p> <p>- Lettura, interpretazione e realizzazione di percorsi guidati attraverso rappresentazioni convenzionali.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>C</b><br/><b>PAESAGGIO REGIONE E</b><br/><b>SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p><i>L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza; coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo; individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.</i></p> | <p><b>C1.</b> Identificare gli elementi caratteristici di alcuni ambienti e le relative funzioni.</p> <p><b>C2.</b> Riconoscere, distinguere e descrivere gli elementi naturali e artificiali che caratterizzano i diversi paesaggi</p> | <p>- Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta, riconoscendone le caratteristiche.</p> <p>- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio, scoprendone le differenze.</p> | <p>- Osservazione guidata del cortile/ giardino della scuola per riconoscere elementi naturali e antropici.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**GEOGRAFIA CLASSE TERZA – Scuola Primaria**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                    | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                          | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ATTIVITA'                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>A</b><br/><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p><i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</i></p>                                                                        | <p><b>A1.</b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici.</p> <p><b>A2.</b> Muoversi nello spazio e orientarsi in esso grazie alle proprie mappe mentali</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio stabilendo punti di riferimento.</li> <li>- Individuare un percorso all'interno di un reticolo.</li> <li>- Conoscere e utilizzare i sistemi e gli strumenti utili per orientarsi: i punti cardinali, la bussola, la stella Polare.</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi di testi e immagini per conoscere il lavoro e gli strumenti del geografo</li> </ul>                            |
| <p style="text-align: center;"><b>B</b><br/><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p> <p><i>L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, nonché per ricavare informazioni da un pluralità di fonti.</i></p> | <p><b>B1.</b> Rappresentare oggetti, ambienti noti e percorsi esperiti nello spazio circostante.</p> <p><b>B2.</b> Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.</p>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare lo spazio con le mappe, cogliendo la necessità della visione dall'alto e del rimpicciolimento.</li> <li>- Utilizzare la riduzione in scala per rappresentare lo spazio.</li> <li>- Conoscere e confrontare i diversi tipi di carte geografiche.</li> <li>- Conoscere e utilizzare i colori e i simboli delle carte geografiche.</li> <li>- Leggere e interpretare carte fisiche e carte politiche.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzione di una mappa con punti di riferimento, rappresentazioni cartografiche con simboli convenzionali.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>C</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p><i>L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza; coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo; individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani</i></p> | <p><b>C1.</b> Identificare e descrivere elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.</li> <li>- Riconoscere i principali tipi di paesaggio: montagna, collina, pianura, lago, fiume, mare.</li> <li>- Descrivere i diversi paesaggi nei loro elementi essenziali, utilizzando una terminologia appropriata.</li> <li>- Riconoscere gli elementi fisici e antropici di ciascun paesaggio cogliendo i principali rapporti di connessione e di interdipendenza.</li> <li>- Conoscere e confrontare l'origine dei diversi tipi di paesaggio.</li> <li>- Comprendere i processi naturali che modificano i diversi paesaggi.</li> <li>- Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dell'uomo nei diversi paesaggi.</li> <li>- Identificare l'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente, della sua fruizione e tutela.</li> <li>- Conoscere le regole del codice stradale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione diretta o indiretta di un paesaggio. Rilevazione di elementi fisici e antropici e le possibili trasformazioni dell'ambiente.</li> <li>- Caratteristiche che differenziano le montagne e le colline.</li> <li>- Osservazione analitica di paesaggi antropizzati di pianura.</li> <li>- Osservazione di piante e di città (forma, rete viaria, edifici).</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**GEOGRAFIA CLASSE QUARTA – Scuola Primaria**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                         | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A</b><br/><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p><i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</i></p>                                                                         | <p><b>A1.</b> Orientarsi nello spazio vissuto scoprendo diversi sistemi di orientamento.</p> <p><b>A2.</b> Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando sistemi di orientamento Convenzionali.</p> <p><b>A3.</b> Elaborare mappe mentali del territorio italiano attraverso l'uso degli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti, cartografici, immagini da satellite, ecc.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali.</li> <li>- Utilizzare, leggere e costruire grafici, carte geografiche, carte tematiche e mappe.</li> <li>- Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza degli strumenti del geografo.</li> <li>- Riconoscimento ed utilizzo di: fotografie, carte geografiche di vario tipo, scale in riduzione.</li> <li>- Esercizi sull'orientamento in classe e in spazi aperti.</li> <li>- Realizzazione del reticolato geografico.</li> </ul> |
| <p><b>B</b><br/><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p> <p><i>L' alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, nonché per ricavare informazioni da un pluralità di fonti.</i></p> | <p><b>B1.</b> Analizzare fatti/fenomeni del territorio italiano interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</p> <p><b>B2.</b> Localizzare sulla carta geografica dell'Italia gli elementi fisici dei vari paesaggi</p>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e leggere vari tipi di carte.</li> <li>- Costruire, leggere e utilizzare vari tipi di grafici.</li> <li>- Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione di diversi tipi di carte geografiche.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>C</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p><i>L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza; coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo; individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.</i></p> | <p><b>C1.</b> Conoscere, descrivere e rappresentare gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p> <p><b>C2.</b> Riconoscere la relazione che intercorre tra le caratteristiche fisiche di un ambiente e gli interventi dell'uomo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le caratteristiche fisiche e morfologiche del territorio circostante.</li> <li>- Ricavare informazioni da varie fonti relativamente al proprio territorio.</li> <li>- Individuare gli elementi antropici del territorio e metterli in relazione tra loro.</li> <li>- Analizzare le conseguenze positive e negative dell'attività umana.</li> <li>- Ricercare e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.</li> <li>- Individuare le relazioni tra le risorse del territorio e le attività economiche.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere clima e ambiente Nel Mondo, in Europa.</li> <li>- Conoscere clima e ambiente in Italia.</li> <li>- Conoscere le regioni morfologiche: regione alpina, regione appenninica, vulcani, regione collinare, regione pianeggiante e Pianura Padana, laghi e fiumi d'Italia, regione costiera.</li> <li>- Conoscere il lavoro e l'economia in Italia.</li> <li>- Distinzione tra settore primario, secondario e terziario.</li> <li>- Conoscere la filiera agroalimentare.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**GEOGRAFIA CLASSE QUINTA – Scuola Primaria**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>CONTENUTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ATTIVITA'</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>A</b><br/><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p><i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</i></p>                                                                         | <p><b>A1.</b> Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali</p> <p><b>A2.</b> Elaborare mappe mentali del territorio italiano e di territori lontani attraverso l'uso degli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici immagini da satellite, ecc.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi utilizzando i punti cardinali.</li> <li>- Utilizzare e leggere grafici, carte geografiche, carte tematiche e mappe.</li> <li>- Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborazione della carta mentale dell'Italia.</li> <li>- Osservazione e analisi della carta fisica dell'Italia da cui ricavare informazioni da incrociare con l'osservazione e l'analisi di quella politica e di carte tematiche.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>B</b><br/><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <p><i>L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, nonché per ricavare informazioni da un pluralità di fonti.</i></p> | <p><b>B1.</b> Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p> <p><b>B2.</b> Realizzazione di carte fisiche e/o politiche.</p>                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e leggere vari tipi di carte. Leggere e utilizzare vari tipi di grafici.</li> <li>- Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani (analogie e differenze).</li> <li>- Conoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione di carte di alcuni luoghi della nostra penisola.</li> <li>- Costruzione di carte tematiche che evidenzino diversi aspetti del territorio italiano.</li> </ul>                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>C</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p><i>L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza; coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo; individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.</i></p> | <p><b>C1.</b> Riconoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) in particolar modo, allo studio del contesto.</p> <p><b>C2.</b> Identificare la connessione e l'interdipendenza tra elementi fisici e antropici del territorio.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le caratteristiche fisiche e morfologiche del territorio circostante.</li> <li>- Ricavare informazioni da varie fonti relativamente al proprio territorio.</li> <li>- Individuare gli elementi antropici del territorio e metterli in relazione tra loro.</li> <li>- Analizzare le conseguenze positive e negative dell'attività umana.</li> <li>- Analizzare gli elementi dell'ambiente fisico e usare rappresentazioni grafiche.</li> <li>- Organizzare le informazioni ricavate da un testo, uno schema, una mappa.</li> <li>- Conoscere l'organizzazione del territorio italiano, le caratteristiche fisiche delle regioni con l'uso di carte e grafici.</li> <li>- Esaminare gli elementi antropici più importanti di ogni regione; approfondendone alcuni aspetti peculiari.</li> <li>- Avviare alla conoscenza dell'UE.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione e confronto di carte fisiche, politiche e tematiche, da cui ricavare e incrociare informazioni.</li> <li>- Analisi di dati statistici sugli aspetti demografici delle regioni italiane.</li> <li>- Distinzione tra regione fisica e amministrativa.</li> <li>- Analisi di criticità, potenzialità di ogni regione.</li> <li>- Confronto su aspetti socio-economici fra regioni diverse.</li> <li>- Individuazione di quanti e quali rapporti ha l'Italia con l'estero.</li> <li>- Individuazione di modalità per regolare i rapporti internazionali.</li> <li>- Analisi di rapporti economici e culturali con l'estero.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**RELIGIONE CLASSE PRIMA – Scuola Primaria**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                        | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>A</b><br/><b>DIO E L'UOMO</b></p> <p><i>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</i></p> | <p><b>A1.</b> Comprendere che la vita, la natura, il mondo sono dono di Dio.</p> <p><b>A2.</b> Scoprire che per i Cristiani, Dio Padre dona agli uomini Gesù, suo Figlio.</p> <p><b>A3.</b> Conoscere l'ambiente in cui è vissuto Gesù.</p> <p><b>A4.</b> Comprendere il messaggio di Gesù attraverso le sue parole e le sue azioni.</p> <p><b>A5.</b> Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I colori del mondo: cielo, terra e mare.</li> <li>- La Creazione degli ambienti naturali e degli animali; la Creazione dell'uomo e della donna.</li> <li>- I doni della bellezza del Creato.</li> <li>- La mia casa e i miei giochi.</li> <li>- La casa e i giochi di Gesù.</li> <li>- Nazareth la città dove cresce Gesù.</li> <li>- La sinagoga e il Rabbi.</li> <li>- La missione di Gesù.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzazione di tre pannelli relativi a cielo, terra, e mare sui quali incollare immagini di elementi naturali, ritagliate dai giornali.</li> <li>- Lettura da parte dell'insegnante del brano della creazione e rappresentazione teatrale del testo adattato.</li> <li>- Memorizzazione di un canto.</li> <li>- Attività di confronto tra la giornata di Gesù e la propria.</li> <li>- Gioco finalizzato a memorizzare le differenze tra la realtà di Gesù e la nostra.</li> <li>- Disegno della famiglia di Gesù.</li> <li>- Lettura da parte dell'insegnante dalla quale scoprire il nome degli amici di Gesù.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>B</b><br/><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p> <p><i>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</i></p> | <p><b>B1.</b>Conoscere i racconti della Creazione e della nascita, vita e morte di Gesù, delle parabole, del perdono e dell'amore.</p> <p><b>B2.</b> Lettura di immagini sacre.</p>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflette sulla vita quotidiana di Gesù da bambino e la confronta con il proprio vissuto.</li> <li>- Apprende che Gesù compie gesti straordinari ed invita ad avere fiducia in lui.</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Racconto e spiegazione di alcuni miracoli e parabole di Gesù.</li> <li>- Spiegazione della preghiera del Padre Nostro, come dialogo fra l'uomo e Dio.</li> <li>- Attività grafica e utilizzo di schede strutturate, visione di video cartoni inerenti ai temi trattati.</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |
| <p style="text-align: center;"><b>C</b><br/><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <p><i>L'alunno, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale, si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</i></p>                                                                                        | <p><b>C1.</b>Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano la presenza di Dio Creatore e Padre.</p> <p><b>C2.</b> Scoprire che vivere la festa è fare memoria di avvenimenti importanti.</p> <p><b>C3.</b> Individuare i segni del Natale e della Pasqua e conoscere la vita e le opere di San Francesco d'Assisi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua nel periodo che precede la Pasqua un tempo di risveglio della natura.</li> <li>- Conosce i simboli pasquali e ne riconosce il significato.</li> <li>- La vita e l'opera di San Francesco d'Assisi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzazione del Presepe, lettura, schede sul significato della natività.</li> <li>- Individuazione dei cambiamenti avvenuti nell'ambiente naturale con la primavera e confronto con l'inverno.</li> <li>- Individuazione dei simboli pasquali nell'ambiente.</li> <li>- Lettura da parte dell'insegnante della storia di Pasqua e spiegazione del significato.</li> <li>- Presentazione del Santo patrono d'Italia e della ecologia: San Francesco d'Assisi.</li> </ul> |

**D**  
**I VALORI ETICI E**  
**RELIGIOSI**

*L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.*

**D1.** Riconoscere che il comandamento dell'amore di Dio e del prossimo è a fondamento del Cristianesimo.

**D2.** Maturare atteggiamenti di rispetto, di amicizia, di perdono e di dialogo.

- Conosce il messaggio di Gesù sul perdono, e ne coglie il valore universale.

- Apprende che Gesù compie gesti ed invita ad avere fiducia in lui.

- Confronto tra la Chiesa come edificio e la Chiesa come comunità dei cristiani.

- Realizzazione di un collage della Chiesa.

**RELIGIONE CLASSE SECONDA – Scuola Primaria**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONTENUTI                                                                                                                                                                                             | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>A</b><br/><b>DIO E L'UOMO</b></p> <p><i>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</i></p>                                                                                                                                                                           | <p><b>A1.</b> Scoprire che la vita è un dono di Dio.<br/> <b>A2.</b> Scoprire che in tutto il mondo, in modi diversi, le persone lodano e ringraziano Dio.<br/> <b>A3.</b> Conoscere Gesù, il Messia, gli avvenimenti legati alla sua nascita e il suo messaggio, attraverso le sue parole e le sue azioni.<br/> <b>A4.</b> Conoscere gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù.<br/> <b>A5.</b> Comprendere che ogni domenica i Cristiani si riuniscono per celebrare la resurrezione di Gesù.<br/> <b>A6.</b> Conoscere le origini e la vita della Chiesa.</p> | <p>- Conosce l'ambiente di vita di Gesù sotto il profilo geografico, familiare e sociale.</p> <p>- Si rende conto che Gesù con i suoi gesti straordinari viene incontro ai bisogni delle persone.</p> | <p>- Socializzazione di eventi personali e condivisione di emozioni al rientro dalle vacanze (accoglienza).<br/> - Costruzione di un orologio degli stati d'animo per evidenziare i momenti in cui le persone pregano.<br/> - Lettura e comprensione di alcuni salmi come preghiere di Gesù.<br/> - Presentazione delle feste ebraiche di Purim (storie e tradizione) e Pesach (Gesù al tempio).</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>B</b><br/><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p> <p><i>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</i></p> | <p><b>B1.</b> Ascoltare e leggere brani biblici relativi alla figura di Gesù (profezie, annunciazione, nascita, magi, Pasqua, apparizioni, chiesa delle origini...).</p> <p><b>B2.</b> Analisi di testi e/o immagini a tema religioso.</p> <p><b>B3.</b> Lettura di preghiere, passi di testi sacri di altre religioni.</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>- Colloca nel giusto contesto spazio-temporale gli ultimi momenti della vita di Gesù.</p> <p>- Riconosce nella Resurrezione l'evento culmine e gioioso della storia evangelica di Pasqua.</p>      | <p>- Riflessione sul brano del Vangelo riguardante Passione, Morte e Risurrezione di Gesù.</p> <p>- Attività grafica e utilizzo di schede strutturate, visione di video cartoni inerenti ai temi trattati.</p>                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>C</b><br/><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <p><i>L'alunno, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale, · si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</i></p> | <p><b>C1.</b>I segni del Natale, della Pasqua e della festa nell'ambiente; le tradizioni popolari e i riti.<br/><b>C2.</b> Individuare il significato di espressioni religiose (gesti, riti,...) proprie della religione cattolica.</p> | <p>- Riconoscere i segni del Natale e della Pasqua nella tradizione cristiana.</p>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruzione del racconto evangelico della Natività attraverso opere pittoriche.</li> <li>- Ricostruzione della storia di Pasqua attraverso la presentazione e l'analisi della settimana Santa.</li> <li>- Costruzione di un puzzle sui simboli della festa di Pasqua e scoperta del loro significato.</li> <li>- Commento e illustrazione di una poesia.</li> </ul>                        |
| <p style="text-align: center;"><b>D</b><br/><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> <p><i>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</i></p>                                                  | <p><b>D1.</b> Riconoscere ed interiorizzare attraverso l'insegnamento delle parabole il comandamento dell'amore.<br/><b>D2.</b> Riconoscere le diversità come ricchezza.</p>                                                            | <p>- Scoprire ed apprezzare le persone intorno a noi.</p> <p>- Conoscere la vita e l'opera di San Francesco d'Assisi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoperta dell'importanza di vivere in una comunità cristiana, che si raduna ogni domenica per pregare insieme e ricevere il Sacramento dell'Eucaristia.</li> <li>- Presentazione del Santo patrono d'Italia e della ecologia: San Francesco d'Assisi.</li> <li>- Elaborazione di un cartellone dove incollare messaggi di amore e di pace come ci insegna San Francesco D'Assisi.</li> </ul> |

**RELIGIONE CLASSE TERZA – Scuola Primaria**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>CONTENUTI</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>ATTIVITA'</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>A</b><br/><b>DIO E L'UOMO</b></p> <p><i>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</i></p>                                                                                                                                                                                                          | <p><b>A1.</b> Scoprire che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande sull'origine del mondo.</p> <p><b>A2.</b> Conoscere i luoghi fondamentali della storia del popolo eletto.</p> <p><b>A3.</b> Scoprire che Dio, attraverso i profeti, ha annunciato la venuta del Messia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcuni momenti significativi della vita di Gesù.</li> <li>- Riconoscere che la comunità dei Credenti si riunisce la domenica in un edificio chiamato Chiesa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Racconti delle origini dei miti dei popoli antichi.</li> <li>- La risposta dei miti della scienza e della Bibbia alla nascita del mondo e della vita.</li> <li>- Racconti di creazione nelle altre religioni.</li> </ul>                                                   |
| <p style="text-align: center;"><b>B</b><br/><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p> <p><i>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</i></p> | <p><b>B1.</b> Conoscere il significato religioso dei racconti biblici sull'origine del mondo.</p> <p><b>B2.</b> Ripercorrere attraverso le pagine bibliche la storia del popolo di Israele</p>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccontare alcuni episodi di personaggi biblici significativi.</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi di alcuni brani del Vangelo e di documenti storici per ricostruire la biografia di Gesù.</li> <li>- Rappresentazione dei momenti salienti della storia di Mosè: Dio rivela il suo nome, il dono del decalogo.</li> <li>- Dieci leggi valide ancora oggi</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>C</b><br/><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <p><i>L'alunno, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale, · si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</i></p> | <p><b>C1.</b> Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</p> <p><b>C2.</b> Conoscere il significato, i riti e gli elementi della Pasqua ebraica cristiana.</p>                                                                      | <p>- Conoscere i simboli del Natale e della Pasqua nel racconto evangelico di Luca</p>                                      | <p>- Lettura dei brani biblici e di diversi generi letterari e le loro classificazione.</p> <p>- Analisi del testo di Luca e ricerca degli elementi storici e contenuti.</p> <p>- Divisione degli episodi biblici in antico e nuovo testamento.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>D</b><br/><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> <p><i>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</i></p>                                                  | <p><b>D1.</b> Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p> <p><b>D2.</b> Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p> | <p>- Rispettare le principali regole del vivere comune.</p> <p>- Conoscere la vita e l'opera di San Francesco d'Assisi.</p> | <p>- Confronto e ricerca della Chiesa primitiva.</p> <p>- Presentazione del Santo patrono d'Italia e della ecologia: San Francesco d'Assisi.</p> <p>- Giornata ecologica: Rispetto del creato</p>                                                   |

## RELIGIONE CLASSE QUARTA – Scuola Primaria

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                    | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A</b></p> <p><b>DIO E L'UOMO</b></p> <p><i>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</i></p>                                                                                                                                                                                                          | <p><b>A1.</b> Comprendere l'importanza della nascita di Gesù, nato per tutte le persone del mondo.</p> <p><b>A2.</b> Capire che il centro del messaggio di Gesù è l'annuncio del regno.</p> <p><b>A3.</b> Conoscere la società del tempo di Gesù.</p> <p><b>A4.</b> Scoprire come ha avuto inizio la diffusione del messaggio di Gesù.</p> | <p>Sapere che per la religione Cristiana Gesù il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>La richiesta di un popolo schiavo e la risposta di Dio. I racconti dell'esodo.</p> | <p>Lettura del testo biblico, ricerca del significato del termine schiavitù e confronto con le schiavitù di oggi.</p> <p>Analisi di un'opera d'arte sul rovetto ardente e riproduzione.</p> <p>Confronto sul valore del nome e dei diversi nomi di Dio.</p>                                      |
| <p><b>B</b></p> <p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p> <p><i>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</i></p> | <p><b>B1.</b> Leggere pagine evangeliche inerenti le parabole e i racconti del Natale e della Pasqua.</p> <p><b>B2.</b> Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p>                                                                    | <p>Conoscere la struttura, la composizione e l'importanza religiosa e culturale della Bibbia.</p> <p>Conoscere l'importanza del decalogo e il valore delle regole.</p>                                       | <p>Analisi di alcuni brani del Vangelo e di documenti storici per ricostruire la biografia di Gesù.</p> <p>Rappresentazione dei momenti salienti della storia di Mosè: Dio rivela il suo nome, il dono del decalogo.</p> <p>Dieci leggi valide ancora oggi.</p> <p>Abramo, padre della fede.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>C</b></p> <p style="text-align: center;"><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <p><i>L'alunno, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale, si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</i></p> | <p><b>C1.</b> Interpretare il senso religioso del Natale e della Pasqua.</p> <p><b>C2.</b> Riconoscere in ogni uomo la sua ricchezza di doni.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruzione del racconto evangelico della Natività attraverso opere pittoriche.</li> <li>- Ricostruzione della storia di Pasqua attraverso la presentazione e l'analisi della settimana Santa.</li> <li>- Costruzione di un puzzle sui simboli della festa di Pasqua e scoperta del loro significato.</li> <li>- Commento e illustrazione di una poesia.</li> <li>- Realizzazione di un biglietto natalizio e poesia.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>D</b></p> <p style="text-align: center;"><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> <p><i>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</i></p>                                                | <p><b>D1.</b> Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo.</p> <p><b>D2.</b> Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.</p> <p><b>D3.</b> Riconoscere le diversità come ricchezza e occasione di crescita.</p> <p><b>D4.</b> Apprezzare ed accogliere l'impegno nel promuovere e sensibilizzare stili amichevoli e solidali per una civile convivenza.</p> | <p>- Scoprire l'esistenza di valori fondamentali che favoriscono lo stare bene insieme.</p> <p>- Conoscere la vita e l'opera di San Francesco d'Assisi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborazione di regole per la convivenza civile: le regole per star bene a scuola.</li> <li>- Attività grafica e utilizzo di schede strutturate, visione di video cartoni inerenti ai temi trattati.</li> <li>- Presentazione del Santo patrono d'Italia e della ecologia: San Francesco d'Assisi.</li> </ul>                                                                                                                      |

**RELIGIONE CLASSE QUINTA – Scuola Primaria**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>CONTENUTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ATTIVITA'</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>A</b><br/><b>DIO E L'UOMO</b></p> <p><i>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</i></p>                                                                            | <p><b>A1.</b> Conoscere gli elementi fondamentali delle principali religioni del mondo.</p> <p><b>A2.</b> Capire che il centro del messaggio di Gesù è l'annuncio del Regno di Dio.</p> <p><b>A3.</b> Descrivere i contenuti principali del Credo cattolico.</p> <p><b>A4.</b> Capire l'importanza del dialogo interreligioso, come ricerca dell'unità fra le Chiese cristiane.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire intorno a sé la presenza di persone che professano religioni diverse.</li> <li>- Cristianesimo, Ebraismo, Islam, Buddismo</li> <li>- Conoscere a grandi linee la vita e le opere di Gesù.</li> <li>- Conoscere alcuni avvenimenti e personaggi della vita cattolica.</li> <li>- L'importanza del contenuto dottrinale del Credo</li> <li>- La Chiesa e gli altri religioni: Incontro di Assisi e i passi per il dialogo. Papa Francesco e il dialogo ecumenico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione di opere d'arte e architettoniche.</li> <li>- Individuazione sul planisfero delle aree con diverse religioni. Diffusione delle religioni attraverso il fenomeno dei flussi migratori.</li> <li>- Ricerca e confronto sugli elementi caratteristici delle religioni.</li> <li>- Stesura di una lettera a un ipotetico amico per la presentazione di una religione a scelta.</li> <li>- Realizzazione di un compito di realtà sul credo.</li> <li>- Lettura e commento di brani del documento Nostrae Aetate.</li> <li>- Gioco di ruolo per evidenziare l'importanza del dialogo.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>B</b><br/><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p> <p><i>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un</i></p> | <p><b>B1.</b> Leggere pagine evangeliche e degli Atti degli Apostoli.</p> <p><b>B2.</b> Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</p> <p><b>B3.</b> Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di Santi e in Maria, la madre di Gesù.</p>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la composizione della Bibbia.</li> <li>- Conoscere la vita dei santi martiri Pietro e Paolo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi di alcuni brani del Vangelo e di documenti storici per ricostruire la biografia di Gesù.</li> <li>- Lettura e commento dei brani delle lettere di Pietro e Paolo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</i></p>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>C</b><br/><b>LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <p><i>L'alunno, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale, si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo</i></p> | <p><b>C1.</b> Conoscere le tradizioni natalizie di alcuni paesi del mondo.<br/> <b>C2.</b> Conoscere alcune caratteristiche dell'anno liturgico cristiano e metterlo a confronto con quello di altre religioni.<br/> <b>C3.</b> Capire, attraverso immagini sacre, come il messaggio cristiano è stato interpretato dagli artisti nel corso dei secoli.<br/> <b>C4.</b> Conoscere i riti della settimana santa e le tradizioni pasquali.<br/> <b>C5.</b> Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le tradizioni del Natale e della Pasqua.</li> <li>- Individuare significative espressioni d'arte cristiana.</li> <li>- I luoghi della Pasqua. Le apparizioni di Gesù risorto.</li> <li>- Un incontro molto speciale: Un Dio che ama tutti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Racconti legate alle feste di Natale e Pasqua</li> <li>- Realizzazione di un albero di natale con addobbi fatti dai bambini.</li> <li>- Realizzazione di un biglietto di Pasqua.</li> <li>- Osservazione di opere d'arte sacra.</li> <li>- Lettura analitica di brani evangelici e ricerca sulla mappa di Gerusalemme dei luoghi citati.</li> <li>- Lettura di poesie sulla pace e ascolto di alcune musiche a tema.</li> </ul> |
| <p><b>D</b><br/><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> <p><i>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</i></p>                                            | <p><b>D1.</b> Scoprire l'importanza del dialogo ecumenico e interreligioso.<br/> <b>D2.</b> Comprendere che per i Cristiani la pace di Dio viene tra gli uomini attraverso suo figlio Gesù.<br/> <b>D3.</b> Scoprire che i missionari realizzano il messaggio di Gesù e lo diffondono.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e rispettare le regole del vivere comune.</li> <li>- Conoscere la vita e l'opera di San Francesco d'Assisi.</li> </ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflessione sul concetto di pace, solidarietà e tolleranza per favorire il dialogo interreligioso.</li> <li>- Presentazione del Santo patrono d'Italia e della ecologia: San Francesco d'Assisi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |

## MATEMATICA CLASSE PRIMA – Scuola Primaria

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                              | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>A<br/>NUMERI</b></p> <p><i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a strumenti per operare nella realtà.</i></p> | <p><b>A1.</b> Contare oggetti in senso progressivo e regressivo.</p> <p><b>A2.</b> Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifra che in parola, riconoscendo il valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli graficamente, sulla linea dei numeri, abaco e tabelle.</p> <p><b>A3.</b> Eseguire semplici operazioni di addizione e sottrazione (con insiemi, con retta...).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare il numero per contare, confrontare, ordinare raggruppamenti di oggetti.</li> <li>- Associare a insiemi il numero corrispondente e viceversa.</li> <li>- Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20.</li> <li>- Confrontare e ordinare i numeri utilizzando i simboli <math>&gt; &lt; =</math>.</li> <li>- Conoscere l'aspetto ordinale del numero.</li> <li>- Eseguire raggruppamenti, scrivere il numero corrispondente e viceversa.</li> <li>- Leggere e scrivere i numeri entro il 20.</li> <li>- Comporre e scomporre i numeri in decine e unità.</li> <li>- Far corrispondere all'unione d'insiemi disgiunti l'addizione dei numeri.</li> <li>- Eseguire addizioni.</li> <li>- Conoscere le coppie di addendi per formare i numeri fino a 10.</li> <li>- Far corrispondere all'operazione di complemento tra insiemi, la sottrazione tra numeri. Eseguire</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare e operare con i numeri da zero a venti. Costruzione della linea dei numeri.</li> <li>- Giochi per introdurre giochi maggiore, minore, uguale.</li> <li>- Raggruppamenti in base dieci.</li> <li>- Addizioni e sottrazioni in riga e colonna.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>sottrazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sottrazione come operazione inversa rispetto all'addizione.</li> <li>- Formare sequenze numeriche.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>B</b><br/><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <p><i>L'alunno percepisce, descrive e rappresenta relazioni spaziali, forme e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).</i></p> | <p><b>B1.</b> Indicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico utilizzando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro /fuori).</p> <p><b>B2.</b> Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa.</p> <p><b>B3.</b> Riconoscere e denominare le principali figure geometriche.</p> <p><b>B4.</b> Identificare il concetto di linea aperta e chiusa e di confine.</p> <p><b>B5.</b> Osservare, individuare grandezze misurabili</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti usando termini adeguati.</li> <li>- Conoscere i principali concetti topologici.</li> <li>- Conoscere le principali figure geometriche piane (blocchi logici).</li> <li>- Eseguire percorsi guidati in contesti concreti.</li> <li>- Individuare le principali forme nella realtà, riconoscerle, denominarle e classificarle.</li> <li>- Riconoscere e rappresentare linee aperte e chiuse.</li> <li>- Riconoscere e rappresentare confini e regioni individuando la regione interna e esterna.</li> <li>- Riconoscere la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscimento e composizione di figure piane.</li> <li>- Esercitazioni su linee aperte e chiuse, confini e regioni.</li> </ul>            |
| <p><b>C</b><br/><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <p><i>Descrive, classifica e rappresenta elementi e dati in situazioni significative e li sa utilizzare per ricavare informazioni.</i></p>                                                                                               | <p><b>C1.</b> Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.</p> <p><b>C2.</b> Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</p> <p><b>C3.</b> Riconoscere eventi certi, probabili, impossibili</p>                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare persone, oggetti, figure in base a una proprietà utilizzando rappresentazioni opportune.</li> <li>- Individuare sottoinsiemi, insieme vuoto, insieme unitario.</li> <li>- Compiere l'operazione di unione di insiemi disgiunti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuazioni delle relazioni fra i dati, indagini statiche grafici.</li> <li>- Uso dei termini certo, possibile, impossibile.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere negli oggetti grandezze misurabili, confrontarli e ordinarli secondo un criterio dato.</li> <li>- Raccogliere dati, informazioni e rappresentarli graficamente.</li> </ul>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;"><b>D</b><br/><b>PROBLEMI</b></p> <p><i>Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. Riesce a risolverli mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.</i></p> | <p><b>D1.</b>Analizzare situazioni problematiche della realtà circostante e cercare soluzioni rappresentandole e formulando ipotesi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, formulare, analizzare situazioni problematiche nella realtà o in una narrazione e avanzare ipotesi di risoluzioni.</li> <li>- Usare tecniche diverse (diagrammi, grafici e linguaggio numerico).</li> <li>- Costruire collettivamente il testo di un problema.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Drammatizzazione e stesura di testi di problemi, riflessione su ciò che è essenziale e su ciò che è superfluo per la risoluzione.</li> </ul> |

**MATEMATICA CLASSE SECONDA – Scuola Primaria**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                              | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>A<br/>NUMERI</b></p> <p><i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a strumenti per operare nella realtà.</i></p> | <p><b>A1.</b> Contare oggetti in senso progressivo e regressivo e per salti di 2/3</p> <p><b>A2.</b> Leggere e scrivere i numeri naturali riconoscendo il valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta</p> <p><b>A3.</b> Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni mentalmente, in riga e in colonna</p> <p><b>A4.</b> Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 e la tavola pitagorica a livello operativo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e scrivere numeri fino a 100 e oltre.</li> <li>- Contare in senso progressivo e regressivo.</li> <li>- Comporre e scomporre numeri in unità, decine e centinaia.</li> <li>- Confrontare e ordinare i numeri.</li> <li>- Raggruppare i numeri in base 10.</li> <li>- Conoscere il valore dello zero.</li> <li>- Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con il cambio.</li> <li>- Associare la moltiplicazione all'addizione ripetuta e al prodotto cartesiano.</li> <li>- Costruire e memorizzare tabelline.</li> <li>- Eseguire moltiplicazioni con moltiplicatore di una cifra.</li> <li>- Riconoscere numeri pari e dispari.</li> <li>- Rilevare e applicare la proprietà commutativa di addizione e moltiplicazione.</li> <li>- Eseguire tabelle dell' addizione, sottrazione e moltiplicazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitazioni con sequenze numeriche in senso progressivo e regressivo, con operatori diversi.</li> <li>- Riordino e confronto, composizione e scomposizione.</li> <li>- Giochi e quiz numerici. Calcoli scritti e orali.</li> <li>- Formazione del centinaio e raggruppamenti in base 10 e prolungamento della linea numerica.</li> <li>- Composizione, scomposizione, confronto e riordino.</li> <li>- Costruzione della tabella del 100 e relative osservazioni.</li> <li>- Memorizzazione delle tabelline.</li> <li>- Rappresentazione della moltiplicazione sulla linea dei numeri, con raggruppamenti e schieramenti.</li> <li>- La moltiplicazione in colonna</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>B</b><br/><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <p><i>L'alunno percepisce, descrive e rappresenta relazioni spaziali, forme e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).</i></p> | <p><b>B1.</b> Comunicare la posizioni di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro /fuori)</p> <p><b>B2.</b> Descrivere un percorso e dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato</p> <p><b>B3.</b> Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche piane</p> <p><b>B4.</b> Conoscere e classificare i diversi tipi di linee</p> <p><b>B5.</b> Confrontare e misurare grandezze.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere simmetrie nella realtà.</li> <li>- Individuare e produrre figure simmetriche mediante piegature, ritagli e colorazione.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni e classificazioni di varia forma e misura. Giochi di rotolamento di solidi e impronte di figure piane.</li> <li>- Rappresentazioni di percorsi e simmetrie su reticolo.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>C</b><br/><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <p><i>Descrive, classifica e rappresenta elementi e dati in situazioni significative e li sa utilizzare per ricavare informazioni.</i></p>                                                                                               | <p><b>C1.</b> Classificare oggetti e figure in base ad una o più proprietà</p> <p><b>C2.</b> Raccogliere dati, organizzarli e rappresentarli con opportuni grafici</p> <p><b>C3.</b> Raccogliere dati, organizzarli e rappresentarli con opportuni grafici</p> <p><b>C4.</b> Riconoscere eventi certi, probabili, impossibili</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare elementi secondo uno o due criteri, formando insiemi, sottoinsiemi ed intersezione.</li> <li>- Individuare i criteri sottesi a una classificazione data.</li> <li>- Confrontare e ordinare grandezze omogenee.</li> <li>- Organizzare una raccolta di dati, codificarli in tabelle e grafici.</li> <li>- Usare in modo coerente le espressioni “possibile, certo, impossibile”.</li> <li>- Interpretare ed eseguire istruzioni per l'esecuzione di una semplice consegna.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi di relazione e di classificazione formalizzati con grafici e tabelle. Lettura di grafici.</li> <li>- Giochi di esperienze di probabilità e di previsione.</li> </ul>                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>D</b><br/><b>PROBLEMI</b></p> <p><i>Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. Riesce a risolverli mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.</i></p> | <p><b>D1.</b> Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando opportune strategie e calcoli</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare situazioni problematiche e saper risolverle con l'operazione opportuna.</li> <li>- Usare tecniche diverse (diagrammi, grafici e linguaggio numerico).</li> <li>- Costruire collettivamente il testo di un problema.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soluzione concreta di problemi.</li> <li>- Costruzione e soluzione di testi problematici a partire da immagini e viceversa</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## MATEMATICA CLASSE TERZA – Scuola Primaria

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                         | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A</b><br/><b>NUMERI</b></p> <p><i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a strumenti per operare nella realtà.</i></p> | <p><b>A1.</b> Leggere e scrivere i numeri naturali con la consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p><b>A2.</b> Eseguire le 4 operazioni mentalmente, in riga e in colonna e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p><b>A3.</b> Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p><b>A4.</b> Identificare proprietà delle quattro operazioni per sviluppare il calcolo mentale.</p> <p><b>A5.</b> Utilizzare la rappresentazione grafica per conoscere il concetto di frazione.</p> <p><b>A6.</b> Leggere, scrivere, confrontare semplici numeri decimali anche con riferimento alle monete.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e scrivere numeri fino a 1000 e oltre.</li> <li>- Contare in senso progressivo e regressivo.</li> <li>- Leggere e scrivere numeri naturali e decimali rappresentandoli graficamente.</li> <li>- Confrontare e ordinare i numeri.</li> <li>- Comporre e scomporre i numeri sia interi che decimali.</li> <li>- Effettuare cambi.</li> <li>- Trovare la frazione che rappresenta parti di un intero.</li> <li>- Trovare la parte corrispondente ad una frazione data.</li> <li>- Riconoscere le frazioni decimali e trasformarle nel corrispondente numero e viceversa.</li> <li>- Eseguire moltiplicazioni con il moltiplicatore di 1 o 2 cifre.</li> <li>- Eseguire divisioni con il divisore di una cifra.</li> <li>- Moltiplicare e dividere i numeri interi per 10, 100, 1000.</li> <li>- Conoscere i termini e alcune proprietà delle operazioni.</li> <li>- Eseguire la prova delle operazioni.</li> <li>- Eseguire calcoli mentali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinzione fra numero, lettura e scrittura dei numeri, specificandone la posizione, il valore e l'ordinamento.</li> <li>- Utilizzo delle strategie di calcolo orale e scritto e uso delle proprietà.</li> <li>- Costruzione delle tabelline entro il 10.</li> <li>- Uso del linguaggio frazionario nella lettura delle frazioni.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>B</b><br/><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <p><i>L'alunno percepisce, descrive e rappresenta relazioni spaziali, forme e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).</i></p> | <p><b>B1.</b> Localizzare e comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a sé stessi, ad altre persone e punti di riferimento oggettivi utilizzando termini adeguati.</p> <p><b>B2.</b> Disegnare, denominare e descrivere le fondamentali figure geometriche piane. <b>B3.</b> Riconoscere rappresentare linee rette, parallele e incidenti e gli angoli.</p> <p><b>B4.</b> Identificare il perimetro di una figura assegnata con misure.</p> <p><b>B5.</b> Misurare segmenti utilizzando sia il metro sia unità arbitrarie.</p> <p><b>B6.</b> Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, capacità, masse/pesi, utilizzando i numeri interi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare percorsi, descriverli e rappresentarli.</li> <li>- Riconoscere rapporti spaziali fra rette: incidenza parallelismo, perpendicolarità.</li> <li>- Avviare la conoscenza di poligoni e non poligoni.</li> <li>- Effettuare su carta quadrettata traslazioni di punti, segmenti e figure.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificazioni tra poligoni e non poligoni.</li> <li>- Descrizione riconoscimento di angoli linee rette, semirette e segmenti.</li> <li>- Confronto, rappresentazione e misurazione di figure piane con strumenti convenzionali.</li> <li>- Riconoscimento e rappresentazione di figure simmetriche.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>C</b><br/><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <p><i>Descrive, classifica e rappresenta elementi e dati in situazioni significative e li sa utilizzare per ricavare informazioni.</i></p>                                                                                               | <p><b>C1.</b> Classificare numeri, figure, oggetti utilizzando rappresentazioni opportune, a contesti e fini.</p> <p><b>C2.</b> Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p><b>C3.</b> Riconoscere eventi certi, probabili, impossibili.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Misurare grandezze utilizzando campioni arbitrari.</li> <li>- Conoscere le unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli e misurare con essi.</li> <li>- Passare da una misura espressa con una data unità ad un'altra ad essa equivalente.</li> <li>- Classificare in base a due attributi rappresentando la classificazione con diagrammi di Venn, di Carroll e ad albero.</li> <li>- Leggere istogrammi e ideogrammi.</li> <li>- Rappresentare tutti i possibili casi in semplici situazioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confronto e ordinamento fra numeri, equivalenze tra unità, decine, centinaia e migliaia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  | <p>combinatorie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare in un campo di eventi quello più probabile.</li> </ul> <p>Costruire una sequenza di istruzioni in un diagramma di flusso.</p>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>D</b><br/><b>PROBLEMI</b></p> <p><i>Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. Riesce a risolverli mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.</i></p> | <p><b>D1.</b>Analizzare situazioni problematiche concrete, formulare ipotesi risolutive, verbalizzare le strategie e il procedimento adatto.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare il testo di un problema individuando dati e domande.</li> <li>- Scegliere l'operazione opportuna per la soluzione di problemi.</li> <li>- Risolvere i problemi con due domande e due operazioni.</li> <li>- Inventare il testo di un problema partendo da una rappresentazione grafica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi di un testo problematico procedure di risoluzione diverse (problemi con le quattro operazioni, di geometria, di misura, di logica) e con modalità diverse: disegni , diagrammi, tabelle... descrizione orale e scritta delle strategie utilizzate).</li> </ul> |

**MATEMATICA CLASSE QUARTA – Scuola Primaria**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>                                                                                                                                                                                       | <b>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>CONTENUTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ATTIVITA'</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>A<br/>NUMERI</b></p> <p><i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a strumenti per operare nella realtà.</i></p> | <p><b>A1.</b> Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali fino al periodo delle migliaia e i numeri decimali.</p> <p><b>A2.</b> Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali e avviare procedure e strategie di calcolo mentale utilizzando le proprietà delle quattro operazioni.</p> <p><b>A3.</b> Utilizzare correttamente numeri frazionari per simbolizzare parti di grandezze, insiemi e numeri.</p> <p><b>A4.</b> Trasformare numeri decimali in frazioni e viceversa.</p> <p><b>A5.</b> Conoscere le frazioni: proprie, improprie, apparenti, complementari, equivalenti, decimali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contare in senso progressivo e regressivo oltre il 100.000.</li> <li>- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre</li> <li>- Effettuare i cambi tra i diversi ordini e nella parte decimale.</li> <li>- Riconoscere e rappresentare diversi tipi di frazioni (proprie, improprie, apparenti ed equivalenti)</li> <li>- Saper trasformare frazioni decimali e non in numeri decimali e viceversa.</li> <li>- Collocare frazioni e numeri decimali sulla linea dei numeri</li> <li>- Calcolare la frazione di un numero.</li> <li>- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza anche con numeri decimali.</li> <li>- Operare con numeri decimali, frazioni, percentuali per descrivere situazioni quotidiane</li> <li>- Utilizzare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi sul nostro sistema di numerazione.</li> <li>- Esercizi sul valore posizionale delle cifre.</li> <li>- Scrivere, leggere, confrontare, e ordinare i numeri grandi.</li> <li>- Applicare le proprietà delle quattro operazioni nelle strategie di calcolo veloce.</li> <li>- Esercizi per riconoscere multipli, divisori e numeri primi.</li> <li>- Utilizzo della frazione come parte di un intero, confronto fra frazioni.</li> <li>- Conversione da frazione decimale a numero decimale e viceversa.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>B</b></p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <p><i>L'alunno percepisce, descrive e rappresenta relazioni spaziali, forme e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).</i></p> | <p><b>B1.</b> Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti</p> <p><b>B2.</b> Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni</p> <p><b>B3.</b> Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie</p> <p><b>B4.</b> Consolidare il concetto di angolo: costruirli, misurarli, classificarli</p> <p><b>B5.</b> Riconoscere e rappresentare rette, segmenti, semirette</p> <p><b>B6.</b> Distinguere la nozione di perimetro ed estensione.</p> <p><b>B7.</b> Conoscere e misurare il perimetro di figure poligonali.</p> <p><b>B8.</b> Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, capacità, masse/pesi e angoli per effettuare semplici stime e misurazioni.</p> | <p>- Consolidare la conoscenza delle caratteristiche di quadrilateri e triangoli.</p> <p>- Classificare i poligoni con più di quattro lati.</p> <p>- Descrivere gli elementi significativi dei poligoni e saperli riconoscere.</p> <p>- Individuare le caratteristiche del cerchio.</p> <p>- Riconoscere figure equi estese, ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>- Classificare, denominare e analizzare le principali figure solide.</p> <p>- Utilizzare semplici strumenti geometrici (riga, squadra, goniometro e compasso).</p> | <p>- Riconoscere, disegnare e classificare i poligoni più semplici: triangoli e quadrilateri.</p> <p>- Riconoscere, disegnare e classificare i poligoni più complessi: pentagono, esagono, ottagono, decagono.</p> <p>- Calcolare il perimetro e l'area delle diverse figure piane.</p> <p>- Utilizzo sicuro delle misure di superficie.</p> |
| <p><b>C</b></p> <p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <p><i>Descrive, classifica e rappresenta elementi e dati in situazioni significative e li sa utilizzare per ricavare informazioni.</i></p>                                                                                               | <p><b>C1.</b> Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.</p> <p><b>C2.</b> Prevedere la probabilità di un evento, calcolare, rappresentare e numerare le combinazioni.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>- Classificare elementi in base a due proprietà. Misurare grandezze utilizzando misure arbitrarie.</p> <p>- Conoscere le misure convenzionali e di superficie.</p> <p>- Calcolare il perimetro e l'area.</p> <p>- Individuare in un campo di eventi quello più probabile.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- Esercitazioni con misure di lunghezza, di capacità e di massa.</p> <p>- Equivalenze senza fatica.</p> <p>- Realizzare indagini statistiche in relazione a eventi legati alla vita quotidiana.</p>                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>D</b><br/><b>PROBLEMI</b></p> <p><i>Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. Riesce a risolverli mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.</i></p> | <p><b>D1.</b> Analizzare situazioni problematiche, dedurre ipotesi risolutive, verbalizzare le strategie e il procedimento adatto.</p> | <p>- Individuare situazioni problematiche in ambiti di esperienza e di studio, formulando e giustificando ipotesi risolutive.</p> | <p>- Affrontare problemi “a passi”, dati mancanti/sovrabbondanti, domanda esplicita e implicita, calcoli richiesti almeno due più equivalenza.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**MATEMATICA CLASSE QUINTA – Scuola Primaria**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                            | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A</b></p> <p><b>NUMERI</b></p> <p><i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a strumenti per operare nella realtà.</i></p> | <p><b>A1.</b> Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali entro le unità di miliardi e i numeri decimali.</p> <p><b>A2.</b> Usare le potenze di 10 per rappresentare i numeri dell'ordine dei milioni e dei miliardi.</p> <p><b>A3.</b> Eseguire le quattro operazioni con sicurezza con numeri naturali e decimali e applicare le proprietà delle operazioni come strategie di calcolo mentale e scritto.</p> <p><b>A4.</b> Calcolare in relazione reciproca multipli e divisori di numeri naturali e riconoscere i numeri primi.</p> <p><b>A5.</b> Calcolare il valore di espressioni numeriche.</p> <p><b>A6.</b> Calcolare percentuali, interessi e sconti.</p> <p><b>A7.</b> Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contare in senso progressivo e regressivo entro il 100 000. Leggere e scrivere i numeri entro le centinaia di migliaia. Conoscere il valore posizionale delle cifre. Saper eseguire la moltiplicazione con più cifre al moltiplicatore e le divisioni con più cifre al divisore. Moltiplicare e dividere per 10 – 100 – 1000 con i numeri interi.</li> <li>- Confrontare e ordinare i numeri.</li> <li>- Leggere e scrivere i numeri naturali interi e decimali indicando il valore di ogni cifra.</li> <li>- Comporre e scomporre i numeri interi e decimali.</li> <li>- Rappresentare, leggere e scrivere la frazione di una grandezza.</li> <li>- Individuare la frazione complementare di una frazione data.</li> <li>- Riconoscere frazioni proprie, improprie, apparenti.</li> <li>- Scrivere le frazioni decimali sotto forma di numeri decimali e viceversa.</li> <li>- Collocare frazioni e decimali sulla linea dei numeri.</li> <li>- Confrontare, ordinare frazioni e numeri decimali.</li> <li>- Eseguire addizioni e sottrazioni con numeri decimali e più cambi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confronto tra diverse scritture dei numeri naturali interi e decimali.</li> <li>- Svolgimento delle quattro operazioni con i numeri naturali interi e decimali, con l'applicazione delle proprietà come strategie di calcolo, mentale e scritto.</li> <li>- Uso del calcolo delle potenze.</li> <li>- Descrizione di situazioni come parte, come confronto e come operatore.</li> <li>- Confronto e ordinamento di frazioni.</li> <li>- Conversione di frazioni decimali in numeri decimali.</li> <li>- Interpretazione di situazioni reali e risoluzione di problemi con frazioni, numeri decimali e percentuali.</li> <li>- Analisi di situazioni che utilizzano i numeri relativi.</li> <li>- Costruzione della retta dei numeri per rappresentare gli insiemi numerici.</li> <li>- Presentazione e applicazione dei concetti di multiplo e divisore.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore con due cifre con numeri naturali, interi e decimali.</li> <li>- Eseguire divisioni con il divisore intero di una o due cifre. Moltiplicare e dividere numeri naturali interi e decimali per 10,100 e 1000.</li> <li>- Riconoscere i multipli e i divisori di un numero. Eseguire calcoli mentali. - Applicare la proprietà invariantiva della sottrazione e divisione.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>B</b></p> <p><b>SPAZIO, FIGURE E MISURA</b></p> <p><i>L'alunno percepisce, descrive e rappresenta relazioni spaziali, forme e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).</i></p> | <p><b>B1.</b> Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p><b>B2.</b> Costruire figure geometriche servendosi degli strumenti adatti.</p> <p><b>B3.</b> Descrivere i poligoni regolari in base alle loro caratteristiche identificando elementi significativi.</p> <p><b>B4.</b> Scoprire e applicare le formule per il calcolo del perimetro e dell'area di figure poligonali.</p> <p><b>B5.</b> Saper discriminare tra circonferenza e cerchio.</p> <p><b>B6.</b> Individuare e tracciare raggi e diametro, archi e settori circolari.</p> <p><b>B7.</b> Scoprire e applicare le formule per il calcolo della circonferenza e dell'area del cerchio.</p> <p><b>B8.</b> Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, capacità, masse/pesi e angoli per effettuare stime e misure.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare la conoscenza delle caratteristiche di quadrilateri e triangoli.</li> <li>- Classificare i poligoni con più di quattro lati.</li> <li>- Descrivere gli elementi significativi dei poligoni e saperli riconoscere.</li> <li>- Individuare le caratteristiche del cerchio.</li> <li>- Riconoscere figure equiestese, ruotate, traslate e riflesse.</li> <li>- Classificare, denominare e analizzare le principali figure solide.</li> <li>- Utilizzare semplici strumenti geometrici (riga, squadra, goniometro e compasso).</li> <li>- Risolvere problemi geometrici applicando le formule di perimetro ed area delle figure</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrizione analitica, denominazione e classificazione di triangoli, quadrilateri e poligoni.</li> <li>- Costruzione delle figure utilizzando, carta, riga e compasso, squadre, foglio quadrettato e software.</li> <li>- Costruzione di poligoni regolari con la carta.</li> <li>- Osservazione e registrazione degli assi di simmetria.</li> <li>- Misura degli angoli al centro e interni.</li> <li>- Costruzione dei numeri fissi come costante dei poligoni; calcolo dell'area.</li> <li>- Uso del compasso.</li> <li>- Costruzione e calcolo di circonferenza e cerchio.</li> <li>- Misurazione di grandezze</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>geometriche conosciute.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grandezze e unità di misura.</li> <li>- Ordinare, confrontare le misure di lunghezza, massa e capacità.</li> <li>- Saper trasformare una misura in un'altra equivalente.</li> <li>- Misure lineari, quadratiche e cubiche.</li> </ul>                                                            | <p>con scale diverse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicazione di tutte le misure di grandezze.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>C</b><br/><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <p><i>Descrive, classifica e rappresenta elementi e dati in situazioni significative e li sa utilizzare per ricavare informazioni.</i></p>                                                                                                                    | <p><b>C1.</b> Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p><b>C2.</b> Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p><b>C3.</b> Valutare condizioni di certezza o incertezza per il calcolo delle probabilità.</p> <p><b>C4</b> Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, ed interpretare grafici, tabelle e diagrammi.</li> <li>- Conoscere e saper sviluppare un'indagine statistica partendo da un problema reale.</li> <li>- La probabilità come misura dell'incerto.</li> <li>- Organizzare i dati di un'indagine in semplici tabelle e grafici.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare, rappresentazione e analisi di dati raccolti o reperiti da fonti ufficiali.</li> <li>- Analisi e confronto di grafici.</li> <li>- Costruzione di grafici adeguati alla tipologia dei dati.</li> <li>- Interpretazione di dati attraverso indici sintetici.</li> <li>- Uso della media, moda e frequenza aritmetica per confrontare dati.</li> <li>- Ricerca e riflessione sulle situazioni incerte.</li> </ul> |
| <p><b>D</b><br/><b>PROBLEMI</b></p> <p><i>Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni.</i></p> <p><i>Riesce a risolverli mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.</i></p> | <p><b>D1.</b> Analizzare il testo di un problema, individuare le informazioni e le procedure di risoluzione.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare situazioni problematiche in ambiti di esperienza e di studio, formulando e giustificando ipotesi risolutive.</li> <li>- Risolvere problemi aritmetici con una o più operazioni attraverso rappresentazioni grafiche, operazioni, espressioni.</li> <li>- Inventare o completare il testo di un problema.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi, comprensione, risoluzione di problemi.</li> <li>- Rappresentazione del procedimento risolutivo con diagramma ed espressioni.</li> <li>- Confronto tra strategie diverse.</li> <li>- Costruzione di problemi a partire da un diagramma.</li> </ul>                                                                                                                                                                 |

**SCIENZE CLASSE PRIMA- Scuola Primaria**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A</b><br/><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p> <p><i>L'alunno sviluppa atteggiamenti e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni ed esplora i fenomeni con un approccio scientifico</i></p> | <p><b>A1.</b> Individuare le caratteristiche degli oggetti attraverso gli organi di senso.<br/> <b>A2.</b> Discriminare l'oggetto dal materiale che lo costituisce.<br/> <b>A3.</b> Operare semplici classificazioni (duro/morbido, liscio/ruvido, spesso/sottile).<br/> <b>A4.</b> Manipolare per operare trasformazioni.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare oggetti attraverso i 5 sensi.</li> <li>- Giochi senso-percettivi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi dei diversi tipi di oggetti e materiali attraverso i cinque sensi.</li> </ul>                                                                                       |
| <p><b>B</b><br/><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <p><i>L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</i></p>           | <p><b>B1.</b> Osservare i cambiamenti dell'ambiente circostante.<br/> <b>B2.</b> Cogliere la ciclicità degli eventi.<br/> <b>B3.</b> Distinguere i viventi dai non viventi.<br/> <b>B4.</b> Riconoscere, attraverso l'osservazione, le fasi evolutive degli esseri viventi</p>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le parti del corpo.</li> <li>- Riconoscere e denominare i 5 sensi e le rispettive percezioni sensoriali.</li> <li>- Osservare e descrivere piante e animali.</li> <li>- Osservare i bisogni vitali delle piante e le loro fasi di crescita.</li> <li>- Osservare e manipolare oggetti per rilevarne materiali, caratteristiche e proprietà.</li> <li>- Osservare le trasformazioni stagionali nell'ambiente con particolare riferimento all'albero.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione di piante e semi, come si trasformano e come bevono.</li> <li>- Osservazione della vita degli animali, analisi dei comportamenti e come si nutrono.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>C</b></p> <p style="text-align: center;"><b>L'UOMO, I VIVENTI E<br/>L'AMBIENTE</b></p> <p><i>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute.</i></p> | <p><b>C1.</b> Osservare e descrivere l'aspetto fisico degli esseri viventi (animali e piante).</p> <p><b>C2.</b> Osservare la relazione tra il comportamento degli animali e l'ambiente in cui vivono.</p> <p><b>C3.</b> Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le caratteristiche degli esseri viventi.</li> <li>- Distinguere esseri viventi da cose non viventi.</li> <li>- Distinguere animali e vegetali.</li> <li>- Individuare e ordinare in sequenza le fasi della vita di un essere vivente.</li> <li>- Confrontare diversi tipi di piante per individuarne somiglianze e differenze.</li> <li>- Confrontare animali per individuarne somiglianze e differenze.</li> <li>- Riconoscere i diversi elementi di un ambiente naturale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione della vita degli animali e dei vegetali; come si nutrono e come crescono.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**SCIENZE CLASSE SECONDA- Scuola Primaria**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>CONTENUTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ATTIVITA'</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>A</b></p> <p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p> <p><i>L'alunno sviluppa atteggiamenti e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni ed esplora i fenomeni con un approccio scientifico</i></p> | <p><b>A1.</b> Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali attraverso la manipolazione per coglierne somiglianze e differenze.</p> <p><b>A2.</b> Effettuare semplici esperimenti per rilevare trasformazioni.</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le proprietà di alcuni materiali caratteristici degli oggetti (legno, plastica, metalli, vetro...).</li> <li>- Saper confrontare e classificare i materiali in base ad alcune proprietà.</li> <li>- Saper illustrare con esempi pratici alcune trasformazioni elementari dei materiali.</li> <li>- Compiere semplici esperimenti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione e descrizione di esperimenti con i diversi materiali, come: metallo, plastica, vetro e carta.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p style="text-align: center;"><b>B</b></p> <p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <p><i>L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</i></p>           | <p><b>B1.</b> Osservare e distinguere le caratteristiche dei tre regni della natura.</p> <p><b>B2.</b> Descrivere e confrontare gli elementi della realtà circostante attraverso osservazioni ed esperimenti.</p> <p><b>B3.</b> Operare semplici classificazioni secondo criteri diversi.</p> <p><b>B4.</b> Osservare i fenomeni atmosferici e comprendere il ciclo dell'acqua.</p> <p><b>B5.</b> Osservare e descrivere la periodicità dei fenomeni naturali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e descrivere elementi della realtà.</li> <li>- Operare confronti e classificazioni.</li> <li>- Porsi domande, chiedere spiegazioni/informazione.</li> <li>- Ordinare, registrare, rappresentare informazioni, dati e reperti, utilizzando disegni, tabelle e grafici.</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni del comportamento di alcuni materiali solidi e liquidi a contatto con l'acqua.</li> <li>- Previsioni analisi e descrizioni di esperimenti con materiali più o meno assorbenti, miscugli soluzioni e sospensioni.</li> <li>- Osservazioni delle condizioni atmosferiche e analisi delle caratteristiche di ogni fenomeno.</li> <li>- Schematizzazione del ciclo dell'acqua nelle sue diverse forme.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>C</b><br/><b>L'UOMO, I VIVENTI E</b><br/><b>L'AMBIENTE</b></p> <p><i>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute</i></p> | <p><b>C1.</b> Osservare e descrivere l'aspetto fisico e il comportamento di alcuni animali.</p> <p><b>C2.</b> Individuare somiglianze e differenze tra gli elementi dell'ambiente.</p> <p><b>C3.</b> Osservare e descrivere le parti della pianta e le loro funzioni.</p> <p><b>C4.</b> Individuare le interrelazioni tra gli elementi dell'ambiente e gli ambienti.</p> <p><b>C5.</b> Riconoscere le trasformazioni introdotte dall'uomo nell'ambiente.</p> <p><b>C6.</b> Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare viventi e non viventi in un ambiente.</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche peculiari del regno animale, vegetale e minerale.</li> <li>- Conoscere e descrivere la struttura animale.</li> <li>- Conoscere le piante e le loro parti (radice, fusto e foglie).</li> <li>- Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o modificato dall'uomo e coglierne le relazioni.</li> <li>- Riconoscere le condizioni metereologiche tipiche di ogni stagione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione di animali e vegetali che abitano l'ambiente circostante e scoperta dei cambiamenti degli esseri viventi per adattarsi al cambiamento di stagione.</li> <li>- Analisi del comportamento di alcuni animali.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**SCIENZE CLASSE TERZA- Scuola Primaria**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>CONTENUTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ATTIVITA'</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>A</b></p> <p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p> <p><i>L'alunno sviluppa atteggiamenti e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni ed esplora i fenomeni con un approccio scientifico</i></p> | <p><b>A1.</b> Discriminare corpi liquidi, solidi, gassosi.</p> <p><b>A2.</b> Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p><b>A3.</b> Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p><b>A4.</b> Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</p> <p><b>A5.</b> Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare correttamente osservazioni e verifiche per giungere a informazioni chiare e sicure.</li> <li>- Progettare semplici esperienze.</li> <li>- Relazionare verbalmente un'esperienza, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>- Distinguere materiali naturali e artificiali.</li> <li>- Riconoscere i diversi materiali di cui è costituito un oggetto.</li> <li>- Riconoscere le proprietà dei solidi, liquidi e gas. Loro trasformazione ed interazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione e analisi fra i tipi di materiali e conoscenza delle proprietà.</li> <li>- Materiali naturali e artificiali (caratteristiche e relativo utilizzo).</li> <li>- Osservare le caratteristiche dell'acqua, dell'aria e del suolo.</li> </ul>                                                                                             |
| <p style="text-align: center;"><b>B</b></p> <p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <p><i>L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</i></p>          | <p><b>B1.</b> Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</p> <p><b>B2.</b> Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p><b>B3.</b> Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p><b>B4.</b> Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà circostante.</li> <li>- Conoscere il metodo scientifico sperimentale.</li> <li>- Operare confronti e classificazioni.</li> <li>- Ordinare, registrare, rappresentare informazioni, dati e reperti, utilizzando disegni, tabelle e grafici.</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e sperimentare il regno dei viventi (piante e animali).</li> <li>- Ciclo vitale degli animali e delle piante.</li> <li>- Classificazione degli animali vertebrati ed invertebrati, come si nutrono, la catena alimentare.</li> <li>- L'acqua e i suoi passaggi di stato.</li> <li>- Osservazione e analisi di un ecosistema.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 | <p>dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p> <p><b>B5.</b> Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p> <p><b>B6.</b> Osservare i fenomeni atmosferici e comprendere il ciclo dell'acqua.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>C</b></p> <p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <p><i>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</i></p> | <p><b>C1.</b> Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p><b>C2.</b> Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le differenze e i ruoli tra viventi e viventi, e tra viventi e ambiente.</li> <li>- Classificare gli organismi in produttori, consumatori, demolitori.</li> <li>- Classificare gli animali in base alla loro alimentazione.</li> <li>- Riconoscere le parti nella struttura delle piante.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione dettagliata di vegetali.</li> <li>- Individuazione di elementi che permettono la vita o ne determinano la morte.</li> <li>- Osservare i processi di respirazione e traspirazione. Osservazioni delle caratteristiche di un vertebrato</li> </ul> |

SCIENZE CLASSE QUARTA- Scuola Primaria

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                   | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A</b></p> <p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p> <p><i>L'alunno sviluppa atteggiamenti e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni ed esplora i fenomeni con un approccio scientifico</i></p> | <p><b>A1.</b> Passare gradualmente dalla seriazione in base ad una proprietà alla costruzione e all'utilizzo di strumenti, anche di uso comune, passando dalle prime misure in unità arbitrarie alle unità convenzionali.</p> <p><b>A2.</b> Riconoscere, sperimentare e definire caratteristiche di materiali; produrre miscele eterogenee e soluzioni; passaggi di stato e combustioni; interpretare i fenomeni osservati.</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, attraverso l'osservazione alcuni concetti scientifici quali: dimensioni, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</li> <li>- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato individuando alcune relazioni (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</li> <li>- Comprendere le relazioni tra l'ambiente e gli esseri viventi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo del metodo scientifico.</li> <li>- Osservazione della materia e delle sue trasformazioni.</li> <li>- Osservazione e analisi dei vari tipi di energia presenti in natura.</li> <li>- Riconoscimento della presenza e del peso dell'aria: esperimenti.</li> <li>- Completamento e utilizzo per l'esposizione orale di mappe riassuntive.</li> </ul> |
| <p><b>B</b></p> <p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <p><i>L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</i></p>           | <p><b>B1.</b> Osservare a occhio nudo e/o con la lente di ingrandimento elementi della natura.</p> <p><b>B2.</b> Indagare relazioni tra suoli e viventi; acque come fenomeno e come risorsa.</p> <p><b>B3.</b> Distinguere le componenti ambientali esplorando l'ambiente naturale e urbano circostante.</p> <p><b>B4.</b> Cogliere la diversità tra ecosistemi naturali e antropizzati.</p> <p><b>B5.</b> Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti.</p> <p><b>B6.</b> Classificare somiglianze e differenze.</p> <p><b>B7.</b> Iniziare le osservazioni del cielo diurno e notturno, attraverso giochi e con l'uso di materiali didattici.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare l'ambiente vicino; individuandone gli elementi, che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</li> <li>- Stabilire rapporti tra le esperienze fatte e le esperienze scientifiche.</li> <li>- Utilizzare una terminologia appropriata per riordinare ed elaborare le conoscenze acquisite.</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione di foto di vario tipo al fine di riconoscere le somiglianze e le differenze tra diversi esseri viventi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>C</b></p> <p style="text-align: center;"><b>L'UOMO, I VIVENTI E<br/>L'AMBIENTE</b></p> <p><i>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute</i></p> | <p><b>C1.</b> Indagare le relazioni tra gli organi di senso e le percezioni umane.</p> <p><b>C2.</b> Osservare e descrivere il ciclo vitale di organismi viventi: piante e animali.</p> <p><b>C3.</b> Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile (educazione alla salute, alimentazione, rischi per la salute).</p> <p><b>C4.</b> Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali del proprio territorio, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</li> <li>- Riconoscere le diverse parti nella struttura delle piante e individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti.</li> <li>- Riconoscere, attraverso l'esperienza che la vita di ogni organismo in relazione con altre e differenti forme di vita.</li> <li>- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione e conoscenza dei vegetali: la cellula vegetale, la pianta, il suo nutrimento, la sua respirazione, la clorofilla, il fiore, la sua riproduzione.</li> <li>- Riconoscimento di piante semplici e complesse.</li> <li>- Osservazione e conoscenza degli animali: la cellula animale, il nutrimento, la respirazione, la riproduzione, i vertebrati, gli invertebrati, la loro vita sociale.</li> <li>- Conoscenza dell'ecosistema come legame tra esseri viventi e ambiente.</li> <li>- Completamento e utilizzo per l'esposizione orale di mappe riassuntive.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                   | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A</b></p> <p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p> <p><i>L'alunno sviluppa atteggiamenti e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni ed esplora i fenomeni con un approccio scientifico</i></p> | <p><b>A1.</b> Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p> <p><b>A2.</b> Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p><b>A3.</b> Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).</p> <p><b>A4.</b> Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, utilizzando semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli stati di aggregazione della materia ed eventuali trasformazioni.</li> <li>- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</li> <li>- Manipolare materiali e utilizzare strumenti seguendo le indicazioni date.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione e individuazione delle proprietà di alcuni materiali</li> <li>- Osservazione e sperimentazione degli stati di aggregazione della materia e delle sue trasformazioni.</li> <li>- Osservazione e sperimentazione dell'energia potenziale cinetica e della forza interna delle cose e delle persone.</li> <li>- Costruzione di grafici in relazione alle temperature in funzione del tempo.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>B</b></p> <p style="text-align: center;"><b>OSSERVARE E<br/>SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <p><i>L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</i></p>                                                                                                                     | <p><b>B1.</b> Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, leggere ed interpretare la realtà cogliendo la relazione uomo-ambiente.</li> <li>- Individuare gli elementi che caratterizzano i differenti ecosistemi naturali.</li> <li>- Sviluppare atteggiamenti di analisi, ricerca e spirito critico in contesti diversi.</li> <li>- Favorire lo sviluppo di attività' meta cognitive attraverso la costruzione e l'utilizzo di modelli e schemi.</li> </ul>    | <p>Osservazione, ricostruzione analisi dei corpi celesti nel nostro sistema solare.</p>                                                                                                                                                                                                          |
| <p style="text-align: center;"><b>C</b></p> <p style="text-align: center;"><b>L'UOMO, I VIVENTI E<br/>L'AMBIENTE</b></p> <p><i>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute.</i></p> | <p><b>C1.</b> Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</p> <p><b>C2.</b> Conoscere il funzionamento dei diversi apparati del corpo umano.</p> <p><b>C3.</b> Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principali aspetti del mondo biologico.</li> <li>- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente (funzionamento dei diversi apparati, struttura cellulare).</li> <li>- Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</li> <li>- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione e conoscenza dell'anatomia e fisiologia del corpo (cellule, tessuti, organi e apparati: digerente, respiratorio, circolatorio, escretore, locomotore, sistema nervoso; organi di senso: occhio, orecchio, pelle, naso e lingua)</li> </ul> |

**TECNOLOGIA E INFORMATICA CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA Scuola Primaria**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</i></p> <p><i>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</i></p> <p><i>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</i></p> <p><i>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</i></p> <p><i>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</i></p> <p><i>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti</i></p> | <p style="text-align: center;"><b>A</b><br/><b>VEDERE E OSSERVARE</b></p> <p><b>A1.</b> Utilizzare il disegno virtuale per rappresentare semplici oggetti.</p> <p><b>A2.</b> Seguire istruzioni d'uso.</p> <p><b>A3.</b> Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni e semplici tabelle.</p> <p><b>A4.</b> Riconoscere le parti fondamentali del computer e le funzioni principali di semplici programmi informatici.</p> <p style="text-align: center;"><b>B</b><br/><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p> <p><b>B1.</b> Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti.</p> <p><b>B2.</b> Usare strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare gli elementi per immettere dati (tastiera, mouse...).</li> <li>- Scrivere e comunicare con un programma di videoscrittura.</li> <li>- Scrivere e comunicare con un programma di videoscrittura.</li> <li>- Utilizzare gli elementi per immettere dati (tastiera, mouse...).</li> <li>- Scrivere e comunicare con un semplice programma di videoscrittura.</li> <li>- Utilizzare gli elementi per immettere dati (tastiera, mouse...).</li> <li>- Utilizzare un programma di grafica e videoscrittura con funzioni progressivamente più complesse.</li> <li>- Saper usare programmi per la videoscrittura e il disegno.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completamento delle schede del libro.</li> <li>- Disegni per il riconoscimento delle varie parti che compongono un PC.</li> <li>- Osservazione delle parti che compongono un PC.</li> <li>- Schede e giochi interattivi per la raccolta differenziata; il consumo energetico.</li> <li>- Disegni con il PC di ambienti, di percorsi, di avvenimenti.</li> <li>- Dettati morfologici, biglietti di auguri, disegni in stile libero, geometrico e astratto.</li> <li>- Il diagramma di flusso per la risoluzione dei problemi e lo studio delle materie orali.</li> <li>- Mappe concettuali per lo studio e il</li> </ul> |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>multimediali.</i></p> <p><i>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</i></p> | <p><b>C</b></p> <p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <p><b>C1.</b> Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.</p> <p><b>C2.</b> Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico e/o per la propria aula.</p> <p><b>C3.</b> Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni</p> |  | <p>ripasso di storia, scienze e geografia.</p> <p>- Utilizzo delle forme geometriche, le caselle di testo e le varie forme di formattazione del testo.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## TECNOLOGIA CLASSI QUARTA-QUINTA Scuola Primaria

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</i></p> <p><i>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</i></p> <p><i>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</i></p> <p><i>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale</i></p> <p><i>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</i></p> <p><i>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti</i></p> | <p><b>A</b><br/><b>VEDERE E OSSERVARE</b></p> <p><b>A1.</b> Eseguire semplici misurazioni e rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p><b>A2.</b> Leggere e ricavare informazioni utili da istruzioni di montaggio.</p> <p><b>A3.</b> Utilizzare il disegno per rappresentare semplici oggetti.</p> <p><b>A4.</b> Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p><b>A5.</b> Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni.</p> <p><b>B</b><br/><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p> <p><b>B1.</b> Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p><b>B2.</b> Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o</p> | <p>- Accedere a Internet per ricercare informazioni su siti adeguati all'età con la guida dell'insegnante.</p> <p>- Saper utilizzare un programma di grafica e videoscrittura con funzioni progressivamente più complesse.</p> <p>- Consolidare conoscenze matematiche attraverso l'utilizzo di appositi programmi.</p> <p>- Sapersi orientare tra gli elementi del computer.</p> <p>- Utilizzare gli elementi per immettere dati (tastiera, mouse).</p> <p>- Aprire un documento precedentemente salvato.</p> <p>- Scrivere e comunicare con un programma di videoscrittura.</p> | <p>- Progettare una locandina di spettacolo teatrale, musicale, per una festa a tema mediante i programmi di Word, Paint, Excel.</p> <p>- Utilizzo dell'Ipertesto per lo studio di materie orali.</p> <p>- Svolgere problemi matematici, geometrici.</p> <p>- Inserimento di forme geometriche nel foglio di calcolo elettronico.</p> <p>- Tabelle per il planning dell'orario scolastico.</p> <p>- Svolgimento di problemi su MODA, MEDIANA, MODALE.</p> <p>- Simulazione di una attività commerciale, con il calcolo di entrate e uscite ed eventuale utile e perdite.</p> <p>- Grafici Ideogramma,</p> |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>multimediali.</b><br/> <i>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</i></p> | <p>relative alla propria classe.<br/> <b>B3.</b> Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.<br/> <b>B4.</b> Organizzare una gita o una visita guidata.</p> <p style="text-align: center;"><b>C</b><br/> <b>INTERVENIRE E</b><br/> <b>TRASFORMARE</b></p> <p><b>C1.</b>Eseguire interventi di decorazione riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.<br/> <b>C2.</b> Realizzare un oggetto incartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni.<br/> <b>C3.</b> Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.</p> | <p>- Svolgere giochi didattici adeguati alle proprie competenze didattiche.<br/> - Sapersi collegare a Internet.<br/> - Consultare opere multimediali.</p> | <p>Istogramma, a torta, Formattazione condizionale delle tabelle.<br/> - Formattazione con set di icone per estrapolare il grafico.<br/> - Calcolo statistico.<br/> - Presentazioni dei lavori mediante Power Point su argomenti di Storia, scienze, geografia.<br/> - Usare Google Maps per pianificare un viaggio.<br/> - Preparare dei lavori multimediali</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CLASSE SECONDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CLASSE QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><i>L'alunno è capace di prendersi cura di sé stesso, degli altri e dell'ambiente. Ha sviluppato il senso di legalità e un'etica della responsabilità.</i></p> <p><i>Conosce e rispetta i valori sanciti dalla Costituzione in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano. Sa come sono organizzate la nostra società e le nostre istituzioni politiche.</i></p> | <p>1. Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica.</p> <p>2. Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore.</p> <p>3. Riconoscere ed applicare le norme igieniche, attivare i comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie</p> <p>4. Riconoscere le esigenze del proprio corpo ed individuare l'alimentazione più</p> | <p>1. Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>2. Riconoscere i diversi stati emotivi dell'altro, mostrando disponibilità all'ascolto e all'accoglienza.</p> <p>3. Riconoscere ed applicare le norme igieniche, attivare i comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie.</p> <p>4. Identificare alcuni errori alimentari e i problemi ad essi connessi.</p> <p>5. Riconoscere e rispettare la tipologia della segnaletica stradale</p> | <p>1. Riconoscere i concetti di diritto e dovere ed identificarne nessi di complementarità.</p> <p>2. Ascoltare e rispettare punti di vista diversi dal proprio attivando un confronto critico.</p> <p>3. Riconoscere ed applicare le norme igieniche, attivare i comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie.</p> <p>4. Identificare la piramide alimentare e la composizione nutritiva dei principali alimenti.</p> | <p>1. Confrontare la funzione della regola e della legge.</p> <p>2. Ascoltare e rispettare punti di vista diversi, mostrando disponibilità verso l'altro, attivando un controllo critico.</p> <p>3. Riconoscere alcune problematiche del proprio corpo legate a fattori ambientali o ad abitudini di vita scorrette.</p> <p>4. Riconoscere il fabbisogno energetico di una giornata tipo.</p> <p>5. Riconoscere e rispettare la tipologia</p> | <p>1. Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e i simboli delle identità nazionale, regionale e locale.</p> <p>2. Rispettare ruoli e impegni assunti all'interno del gruppo per il raggiungimento di obiettivi comuni.</p> <p>3. Riconoscere le norme di sicurezza dei vari ambienti e attivare comportamenti adeguati.</p> <p>4. Riconoscere e rispettare la tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione ai</p> |

|  |           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | adeguata. | <p>con particolare attenzione a quella relativa al pedone.</p> <p><b>6.</b> Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente</p> | <p><b>5.</b> Riconoscere e rispettare la tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione ai diritti e doveri del pedone e del ciclista.</p> <p><b>6.</b> Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente, anche mediante la raccolta differenziata</p> | <p>della segnaletica stradale con particolare attenzione ai diritti e doveri del pedone, del ciclista e dell'autista.</p> <p><b>6.</b> Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente, anche mediante la raccolta differenziata e attuando forme di riutilizzo di oggetti e materiali</p> | <p>diritti e doveri del pedone, del ciclista e dell'autista.</p> <p><b>5.</b> Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente, (raccolta differenziata/riutilizzo di oggetti e materiali).</p> <p><b>6.</b> Riconoscere le principali organizzazioni internazionali governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti-doveri dei popoli.</p> <p><b>7.</b> Analizzare i principali articoli della dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p><b>8.</b> Attivare atteggiamenti di interesse verso altre culture.</p> |
|--|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* Per i contenuti si rimanda per ogni classe ai testi ministeriali.